

**ESTUDIO DE CASO: ESTRATEGIA TIC ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL
FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE
LA MEDIA**



GLEBIS LORENIS PÉREZ LÓPEZ

JOSÉ MORALES ALTAMAR

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2020

**ESTUDIO DE CASO: ESTRATEGIA TIC ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL
FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE
LA MEDIA**



GLEBIS LORENIS PÉREZ LÓPEZ

JOSÉ MORALES ALTAMAR

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de: MAGISTER EN
EDUCACIÓN**

Asesor: Mg. SAMARA CECILIA ROMERO CABALLERO

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA**

2020

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Barranquilla, Atlántico

Dedicatoria

A Dios por su amor y misericordia y ser él quien abrió los caminos para Iniciar y Terminar la Maestría.

A mi madre que desde niño me bendijo con su amor incondicional y con su ejemplo me enseñó lo que es ser fuerte, con certeza me sigues bendiciendo desde lo más alto.

A mi Padre por ser mi ejemplo de vida y enseñarme el significado del Servicio. Te Amo.

A mi esposa Lilibet y mis hijos Eileen y José David quienes, con su amor y estímulo, me dieron el impulso para seguir esforzándome cada día y recuperar el aliento cuando decaía.

A mis compañeros de estudio quienes se convirtieron en un apoyo permanente durante este proceso, especialmente a mi compañera de labores Glebis Pérez por conformar un excelente equipo de trabajo, por su amistad y apoyo para alcanzar tan anhelado logro.

A nuestra tutora Samara Romero por todas sus orientaciones y por compartir sus conocimientos y experiencias.

José Morales Altamar

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi fortaleza, mi luz y refugio, que con su infinito amor me bendice y ha estado conmigo cada día.

A mis padres, Cristina y Mariano, quienes siempre me han acompañado de cerca o lejos con sus oraciones, consejos y palabras de apoyo para que cumpla cada uno de mis sueños, siendo ejemplo de su esfuerzo y dedicación.

A mi hija, Sofía Elena, por su amor, por ser paciente, entenderme a su corta edad y regalarme su tiempo, sus abrazos de ánimo, besos y sonrisas para alegrar mis días, siendo ese mi impulso y motor para seguir adelante.

A mi amigo y compañero de tesis, José Morales, por su apoyo incondicional desde la distancia durante todo este tiempo, por su comprensión y disposición para avanzar en la consecución de este logro.

A mi tutora Samara Romero por sus enseñanzas y constante motivación para lograr la culminación de esta tesis.

A todos los que estuvieron presentes a la distancia motivándome de alguna manera para culminar esta meta.

Glebis Pérez López.

Agradecimientos

Gracias a Dios por bendecirnos con sabiduría y tiempo para la consecución de este nuevo logro.

A nuestra tutora Magister Samara Cecilia Romero Caballero por sus valiosos conocimientos, que nos han ayudado a crecer cada día, por su tiempo, paciencia, dedicación, guía, y animarnos para sacar adelante este proyecto.

A cada uno de los docentes de la Maestría en Educación quienes desempeñaron un papel fundamental en la formación de cada uno de nosotros.

Al Rector Samir Ayús Pupo, Coordinador Oscar Sandoval, docentes Karen Ahumada, Martha Parada, Delsis Bermúdez y estudiantes de la Media 2019 de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa por abrir los espacios necesarios para el desarrollo de esta investigación.

Los autores

Resumen

Con el desarrollo de la investigación se busca evaluar la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura, en el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa. Para esto la metodología se basa en un paradigma epistemológico histórico hermenéutico de carácter cualitativo, donde la técnica escogida fue el estudio de caso, por lo que las técnicas de investigación escogidas fueron el análisis documental; para la caracterización de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura y para la revisión de los resultados de pruebas internas y externas, en torno a las competencias lectoras de los estudiantes; la entrevista a profesores participantes de la estrategia y una encuesta a estudiantes de la media que forman parte de los grupos que han implementado la estrategia con relación al uso y apropiación de las tecnologías; lo que permitió evidenciar que en los grupos estudiados no hubo un avance significativo en los resultados de las pruebas internas pero, controversialmente, lograron un avance significativo en cuanto a los resultados de lectura crítica de las pruebas externas. Además, que el uso de las TIC como herramienta mediadora en el desarrollo del acto pedagógico genera un gran efecto en los docentes y estudiantes, ya que ha mejorado en un alto porcentaje su relación con la lectura y entre los mismos. En el caso de los docentes su rol ha cambiado siendo más significativo, y en el caso de los estudiantes ha incrementado su gusto por la lectura.

Palabras clave: competencias lectoras, estrategia TIC, estudiantes de la media secundaria

Abstract

The development of the research seeks to evaluate the incorporation of the strategy "ICT: Antivirus for Reading", in the strengthening of reading skills in the students of the average of the Juan José Nieto Technical Educational Institution of Baranoa. For this the methodology is based on a historical hermeneutic epistemological paradigm of a qualitative nature where the chosen technique was the case study so the research techniques chosen were the documentary analysis for the characterization of the strategy "ICT: Antivirus for Reading" and for the review of results of internal and external tests around the reading skills of students, the interview with teachers participating in the strategy and a survey of middle students who are part of the groups that have implemented the strategy regarding the use and appropriation of technologies, which made it possible to show that in the groups studied there was no significant advance in the results of the internal tests , but controversially made significant progress in terms of critical reading results from external tests. In addition, the use of ICT as a mediating tool in the development of the pedagogical act generates a great effect on teachers and students since it has improved by a high percentage its relationship with reading and between them. In the case of teachers their role has changed being more significant, and in the case of students has increased their taste for reading.

Keywords: reading skills; ICT strategy, high school students

Contenido

Lista de tablas y figuras	13
Introducción	15
Capítulo I.....	18
1. Planteamiento del problema	18
1.1 Descripción del problema	18
1.2 Formulación del problema	31
1.3 Objetivos	31
1.3.1 Objetivo general.	31
1.3.2 Objetivos específicos.....	31
1.4 Justificación	32
1.5 Delimitaciones	36
Capitulo II	37
2. Marco Teórico	37
2.1 Estado del arte	37
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	37
2.1.2 Antecedentes en Latinoamérica.	41
2.1.3 Antecedentes Nacionales.....	45
2.1.4 Antecedentes Locales.....	51
2.2 Marco teórico	55

2.2.1	Competencia lectora y comprensión lectora.	55
2.2.2	Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC).	65
2.1	Marco legal	68
2.2	Categorización de Variables	71
Capítulo III		74
3.	Diseño metodológico.....	74
3.1	Tipo de investigación.....	75
3.2	Técnicas de recolección de información.....	77
3.3	Instrumentos de recolección de información	79
3.3.1	Validez de contenido.....	79
3.4	Población de estudio	80
3.5	Muestra	81
3.6	Plan de Trabajo	81
3.6.1	Fase Diagnóstica.	82
3.6.2	Fase de Descripción de Coherencias y Discrepancias.	83
3.6.3	Fase de Recomendación de Acciones frente a la estrategia TIC antivirus para la lectura.....	83
Capítulo IV		84
4.	Análisis y Discusión de Resultados	84
4.1	Fase Diagnóstica.	84

4.1.1	Sensibilización.	84
4.1.2	Resultado revisión documental.	85
4.1.3	Revisión de resultados de pruebas internas y externas.	88
4.1.4	Resultados entrevista a profesores participantes de la Estrategia TIC.....	93
4.1.5	Resultados encuesta a estudiantes de la media.....	108
4.2	Fase de Descripción de Coherencias y Discrepancias	113
4.3	Fase de Recomendación de Acciones frente a la Estrategia: TIC antivirus para la lectura.....	133
	Capítulo V	135
5.	Conclusiones y recomendaciones.....	135
5.1	Conclusiones	135
5.2	Recomendaciones	136
	Referencias	137
	Anexos.....	150

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Análisis de la Prueba de caracterización en velocidad de Comprensión Lectora.....	28
Tabla 2 Análisis de la Prueba de caracterización en calidad de Comprensión Lectora.....	29
Tabla 3 Categorización y Subcategorización.....	71
Tabla 4 Resultados revisión documental PEI y SIEE.....	85
Tabla 5 Estudiantes por Nivel de Desempeño en Prueba Saber 9° 2017.....	93
Tabla 6 Resultado de entrevista a profesores de la Asignatura Comprensión Lectora en la Media de la I. E. T. Juan José Nieto.....	94
Tabla 7 Resultados pregunta 1. ¿Ves en la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura” una manera mejor de enseñar?	108
Tabla 8 Resultados pregunta 2. ¿Has encontrado dificultades en las clases de comprensión lectora e Informática con esta estrategia?	109
Tabla 9 Resultados pregunta 3 Te motivan las clases con la estrategia TIC Antivirus para la lectura.....	109
Tabla 10 Resultados pregunta 4. Haz desarrollado tus competencias lectoras con la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”.....	110
Tabla 11 Resultados pregunta 5. Se desarrollaron todos los contenidos previstos en la asignatura de Comprensión lectora e Informática con esta estrategia.....	110
Tabla 12 Resultados pregunta 6. Ha mejorado tu gusto por la lectura con esta estrategia TIC.	111
Tabla 13 Resultados pregunta 7. ¿Tu docente desarrolla los contenidos de clase asociando la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”?	111

Tabla 14 Resultados pregunta 8. Sientes que con las TIC tienes mayor conexión con tu docente.	111
Tabla 15 Resultados pregunta 9. ¿Te ha gustado la estrategia TIC Antivirus para la Lectura? ..	112
Tabla 16 Resultados pregunta 10. ¿Quieres seguir trabajando con la TIC? ..	112
Tabla 17 Matriz de convergencia y divergencia de docentes de la asignatura comprensión lectora.	117

Figuras

Figura 1 Proporción de niños y adolescentes que no alcanzan NMCs en lectura, por región ODS..	20
Figura 2 La mirada regional: la distribución desigual de los niños que no son capaces de leer competentemente..	21
Figura 3 Puntaje promedio en la prueba de Lectura Crítica 2015-I – 2018-I ..	23
Figura 4 ISCE educación Media, por regiones (2015-2017). ..	24
Figura 5 ISCE educación Media, departamentos de la Región Caribe (2015 2017). ..	25
Figura 6 Brechas ISCE instituciones privadas y oficiales Región Caribe (2015-2017) ..	25
Figura 7 Resultados históricos de notas de estudiantes de 11°-2019 en la asignatura comprensión lectora en la Institución Educativa Técnica Juan José nieto de Baranoa.	90
Figura 8 Histórico de resultados académicos de los estudiantes de 10° en la asignatura Comprensión Lectora.	91
Figura 9 Desempeño de estudiantes 2014 - 2019 de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.....	92
Figura 10 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Media.....	113

Introducción

Actualmente, el desarrollo de las nuevas tecnologías TIC ha permitido que los estudiantes se incorporen y motiven mucho más en los procesos de aprendizaje, tal y como es el caso de las competencias lectoras con las que se busca desarrollar en los estudiantes una mayor comprensión en la forma en como interpretan y entienden la lectura. Es por esto que a nivel mundial y latinoamericano se han desarrollado diversos programas basados en estas nuevas tecnologías como una forma de fomentar el desarrollo de estas competencias. Este es el caso de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa quienes han implementado desde el 2017 la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura enfocada en el fortalecimiento de competencias lectoras en los estudiantes de la media de la Institución, a través de la aplicación de actividades basadas en la incorporación de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la competencia lectora.

Por tanto, la metodología se basa en un paradigma epistemológico histórico-hermenéutico de carácter cualitativo, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (p. 358); así mismo, el diseño para la presente investigación es el estudio de caso por lo que los métodos de investigación fueron el análisis documental para la caracterización de la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura en la revisión del PEI y el SIEE, y los resultados de pruebas internas y externas en torno a las competencias lectoras de los estudiantes, la entrevista a profesores participantes de la estrategia y una encuesta a estudiantes de la media que forman parte de los grupos que han implementado la estrategia con relación al uso y apropiación de las tecnologías.

Con esta investigación se busca hacer un estudio de caso acerca de la incorporación de la estrategia Tic: Antivirus para la Lectura en el fortalecimiento de las competencias lectoras en los

estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa a través de tres fases: La primera fase es diagnóstica donde se realiza la caracterización de la estrategia TIC mediante el análisis del PEI, el SIEE, el plan de área de Humanidades y las pruebas internas de la asignatura comprensión lectora y las pruebas externas en Lectura crítica, presentadas por los estudiantes; la segunda fase de descripción de coherencias y discrepancias que se presentan entre lineamientos pedagógicos de la estrategia a través de las percepciones de los profesores que la aplican y la percepción de los estudiantes; y una tercera fase de recomendación de acciones que favorezcan el fortalecimiento de las competencias lectoras según lo evidenciado en la fase previa.

Lo explicado anteriormente, se describe por capítulos de la siguiente manera:

Se da inicio en el capítulo I, en el cual se expone el problema que se va a investigar, se especifican los objetivos que guiarán el estudio y se justifican las causas de la investigación.

Por otra parte, en el capítulo II, se efectúa una revisión investigativa la cual se realiza a nivel internacional y de Latinoamérica en países como España, Chile, México y Perú; a nivel nacional en ciudades como Bogotá, Ibagué y Medellín y en el contexto local en diferentes universidades de la ciudad de Barranquilla; teniendo todas relación entre las dos categorías de análisis:

Competencia lectora y Estrategia TIC. De igual manera, se describe en el marco teórico las variables a utilizar, autores y el marco legal.

En el capítulo III, se explica de forma detallada los procedimientos y técnicas para planificar y ejecutar la investigación, el tipo de estudio de la investigación, el método, la población, la muestra, la técnica e instrumentos para la recolección de los datos, a partir de dos unidades de análisis o categorías las cuales fueron analizadas creando otras subcategorías.

Finalmente, en el capítulo IV se efectúa el análisis y discusión de los resultados mediante una triangulación de matrices, revisión documental, revisión de resultados de pruebas internas y externas en torno a las competencias lectoras, entrevista a profesores y encuesta a estudiantes, generando con esto unas recomendaciones y conclusiones en la implementación de la estrategia que favorezcan un mayor fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Alrededor del proceso lector han surgido múltiples cuestionamientos referentes a su naturaleza, a su transcurso, su finalidad e incluso a la visión que se tiene de ella tanto dentro como fuera de la escuela. La lectura es considerada una actividad que involucra esencialmente actividades mentales, implementada en los centros educativos, principalmente, como un ejercicio de carácter obligatorio, un requisito para lograr unas metas determinadas. Es por eso que, se han propuesto diversas formas de alcanzar el último y más importante estadio de la misma: la comprensión, a través de la cual, los estudiantes son capaces de mejorar su desempeño académico, así como de comprender mejor la realidad a la que pertenecen, asegurando el éxito en su proyecto de vida.

La comprensión lectora es necesaria para el desarrollo individual, el éxito educativo, la participación económica y ciudadana (Sneed, 2015). En este sentido, aparecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que buscan, en el caso de la comprensión, evolucionar del dictado y la memorización a otros estadios de comprensión más altos, como la propia construcción del conocimiento mediante estas herramientas:

Binkley, M (2010), decía que los objetivos de la educación han cambiado, ya sea para un técnico o un profesional, el éxito se encuentra en ser capaz de comunicar, compartir y utilizar información para resolver problemas complejos, en ser capaz de adaptarse e innovar en respuesta a las nuevas demandas y circunstancias cambiantes, en ser capaz de dirigir y expandir el poder de la tecnología para crear nuevo conocimiento y expandir la capacidad humana y la productividad (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Por otro lado, las nuevas tecnologías han cambiado rápidamente la manera en que la gente lee e intercambia información, tanto en el hogar como en el trabajo o escuela, ya que no solo es imperioso saber leer y escribir, sino que se requiere de un conjunto de destrezas de procesamiento y uso de la información mucho más demandantes que la sola comprensión literal (Sylvester & Wendy-Lou, 2009). Sin embargo, todavía no se está correctamente preparado para la implementación de estas estrategias pues muchas veces los docentes o el colegio en general no están capacitados para el desarrollo de estas. Respecto a esto la OCDE menciona que:

El desarrollo de la competencia lectora se obtendrá mediante el despliegue de estrategias complejas de procesamiento de información, que incluyen el análisis, la síntesis, la integración e interpretación de información relevante de textos múltiples. Además, los ciudadanos competentes necesitarán usar la información de diversas disciplinas, tales como Ciencia y Matemática, y emplear tecnologías para investigar, organizar y filtrar, de manera efectiva, la gran cantidad de información. Estas serán las habilidades clave, necesarias para la participación plena en el mercado laboral y en la educación, así como en la vida social y cívica en el siglo XXI (OCDE, 2013a)

De acuerdo con ese mismo informe, se encuentra que: Asia Central y Meridional tienen la segunda tasa más alta de niños y adolescentes que no están aprendiendo. Según eso, en toda la región, 81% de los niños y adolescentes no lograrán los niveles mínimos de competencia en lectura. En Asia Occidental y África del Norte, 57%. En América Latina y el Caribe, paradójicamente, aparecen como una de las regiones del mundo mejor posicionadas, menos de la mitad - 36% - de los niños y adolescentes de la región no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria

(ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**). Esto revela grandes desafíos para el futuro.

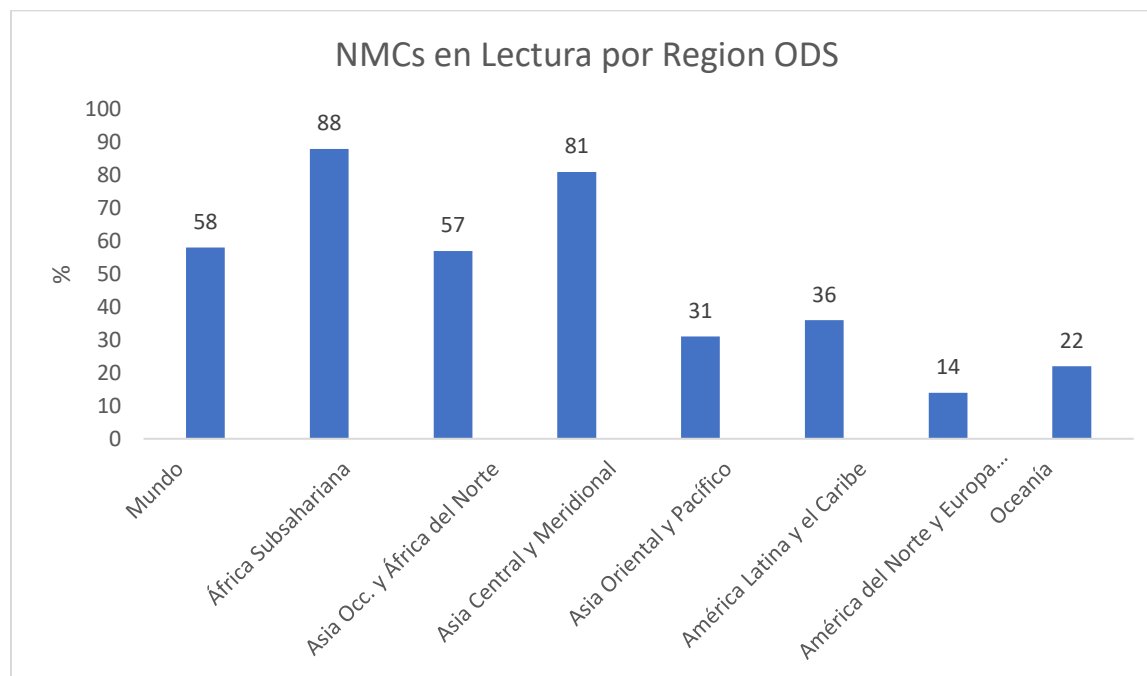


Figura 1 Proporción de niños y adolescentes que no alcanzan NMCs en lectura, por región ODS. *Fuente:* Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017.

Los datos globales sobre los niños que no están aprendiendo cubren diferencias regionales considerables. Según los Datos del UIS (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**) en donde se presentan la distribución por regiones de la población con edad de cursar la primaria y la básica secundaria, versus la distribución regional del número de niños y adolescentes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura. Se observa, que el 21% de los niños y adolescentes en edad de cursar la primaria y la secundaria baja vive en África Subsahariana. Sin embargo, también se observa que, esta región es el hogar del 33% (1 de cada 3) de todos los niños y adolescentes que no están en la capacidad de leer competentemente. Este mismo problema se presenta en Asia Central y Meridional.

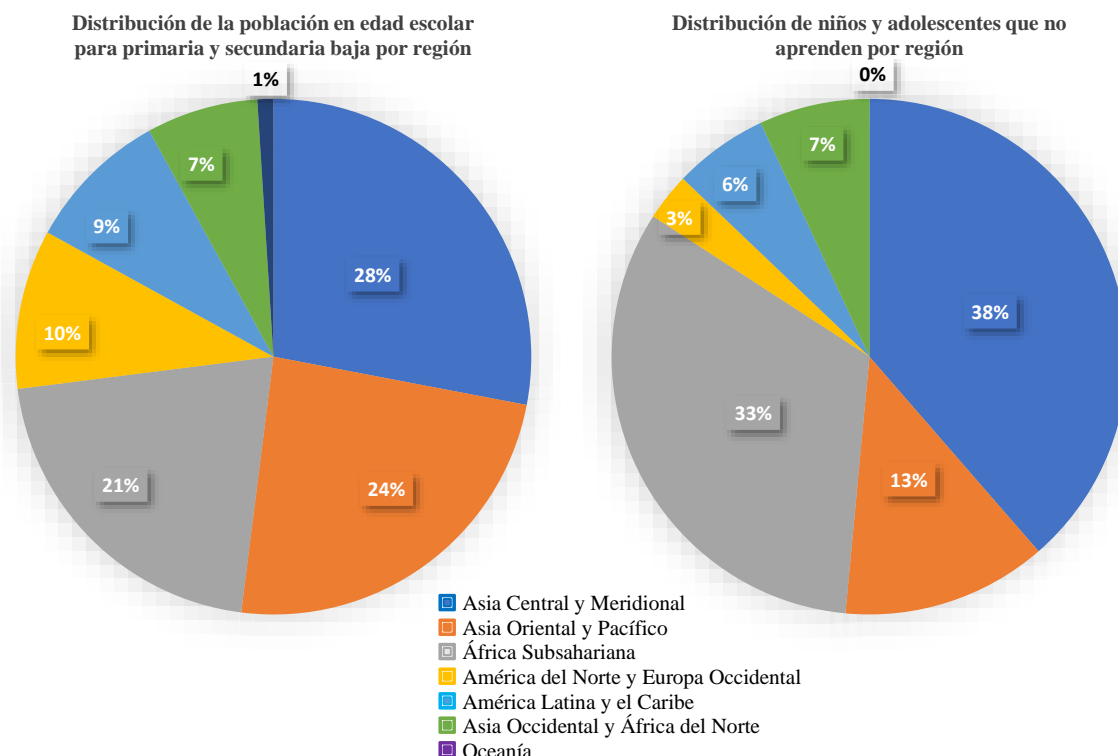


Figura 2 La mirada regional: la distribución desigual de los niños que no son capaces de leer competentemente. Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017.

En América Latina (2011), había 73 millones de analfabetos funcionales (Sequeira, 2011). La prueba PISA de lectura, que mide las habilidades lectoras en estudiantes de 15 años provenientes de 72 naciones, muestra que los jóvenes de América Latina y el Caribe se desempeñan a niveles por debajo que sus pares de otros continentes. No obstante, algunos países de la región como Chile, Uruguay o Costa Rica muestran avances importantes en los últimos 15 años, se puede observar que el analfabetismo funcional tiende a agruparse en los sectores y países con menores recursos.

En cuanto a Latinoamérica, en un tiempo se pensó que el problema de la educación se encontraba en la exclusión, porque dejaba a muchos niños por fuera del sistema escolar, pero eso es un tema en el que se ha mejorado rotundamente y con ventajas semejantes a otras regiones del

mundo, pero no se ha logrado dar una formación adecuada, por la falta de capacitación de los maestros para atender a niños con determinadas características, problemas de infraestructura, pérdidas de días de clase por paros u otras causas, así como elementos relacionados con los propia situación socioeconómica de los estudiantes (Montoya, 2017).

Según la OCDE, el logro de niveles de desempeño equivalentes a los países de la OCDE podría tomar entre 21 y 29 años para algunos países del continente (Bos, Elías, Vegas, & Zoido, 2016). Una manera de progresar hacia la mejora de los logros en competencia lectora es teniendo en cuenta aspectos tales como la calidad de la formación de los docentes que enseñan lenguaje y lectura y las estrategias didácticas con las que desarrollan la lectura, las cuales han demostrado incidir de manera positiva en los niveles más altos de la comprensión.

En Colombia, en las pruebas nacionales Saber 5° y 9° se observa que muchos niños van al colegio y no aprenden. Para el periodo comprendido entre 2009 y 2016, cada año entre 50.000 y 80.000 estudiantes lograron superar el nivel mínimo de competencia en las pruebas Saber de 5° y 9° en lenguaje y matemáticas. No obstante, más de la mitad de los estudiantes de grado 9° muestra un desempeño por debajo del nivel satisfactorio: 52 % en lenguaje. Es decir, que en promedio entre 2 y 3 millones de estudiantes no alcanzan los conocimientos básicos. De igual manera, estos problemas en el aprendizaje no parecen mejorar ya que los estudiantes de grado 9° presentan resultados menos agradables que los de grado 5° (Fundación Empresarios por la Educación, 2018). Por tal motivo, en el país se han establecido programas y proyectos que apuntan al fortalecimiento de las competencias lectoras, tal es el caso del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), el cual expresa en su objetivo general:

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual)

de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos (PNLE, 2020)

Por otro lado, al observar las herramientas que usa el gobierno para medir la calidad de la educación en las instituciones educativas y de las entidades territoriales certificadas en educación (Decreto 501, 2016, Artículo 2.3.8.8.2.3.1, inciso 1) al analizar el comportamiento de los resultados de los estudiantes en el Examen Saber 11° para el año 2018 e históricos desde 2014-II dados por el ICFES. Se evidencian lo siguiente: en los resultados históricos de la prueba de Lectura Crítica en el semestre I, en el promedio del puntaje, hubo un aumento considerable entre 2015 y 2016, manteniéndose esta tendencia de aumento hasta 2018, con un puntaje global promedio alcanzado de 65 puntos en un rango que va de 30 a 80 puntos; es decir, están en el rango del puntaje promedio más y menos una desviación estándar del promedio (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

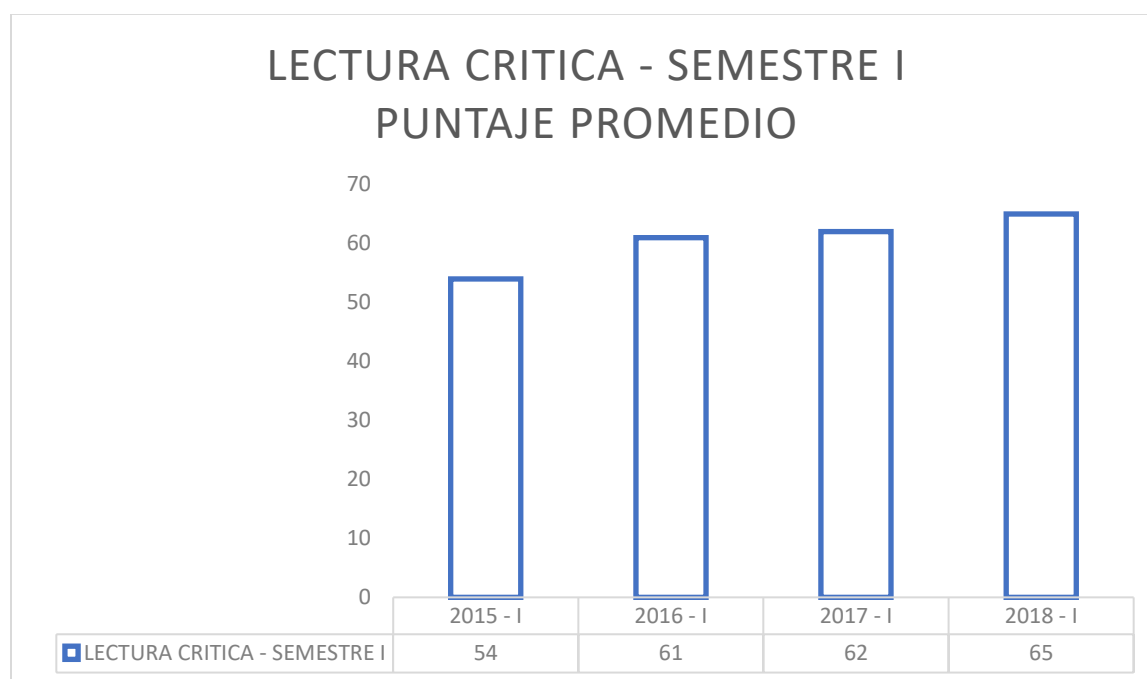


Figura 3 Puntaje promedio en la prueba de Lectura Crítica 2015-I – 2018-I. *Fuente:* Elaboración propia a partir de ICFES, 2019.

La figura 4 muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño, refleja que el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño 1 desapareció en su totalidad. Lo anterior fue a nivel Nacional desde el 2014 al 2019, sí se analizan los resultados del Índice Sintético de Calidad ISCE en términos generales, para el año 2017, se observa que ha aumentado en todas las regiones del país; sin embargo, se evidencia que para los tres niveles de educación (básica primaria, básica secundaria, y media secundaria) la región Caribe se encuentra en un nivel bajo y solo, supera al ISCE promedio de la Región Amazónica. Para el año 2017, la brecha con el promedio nacional asciende a 0.64 puntos y a 1.08 con respecto a la región Andina (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

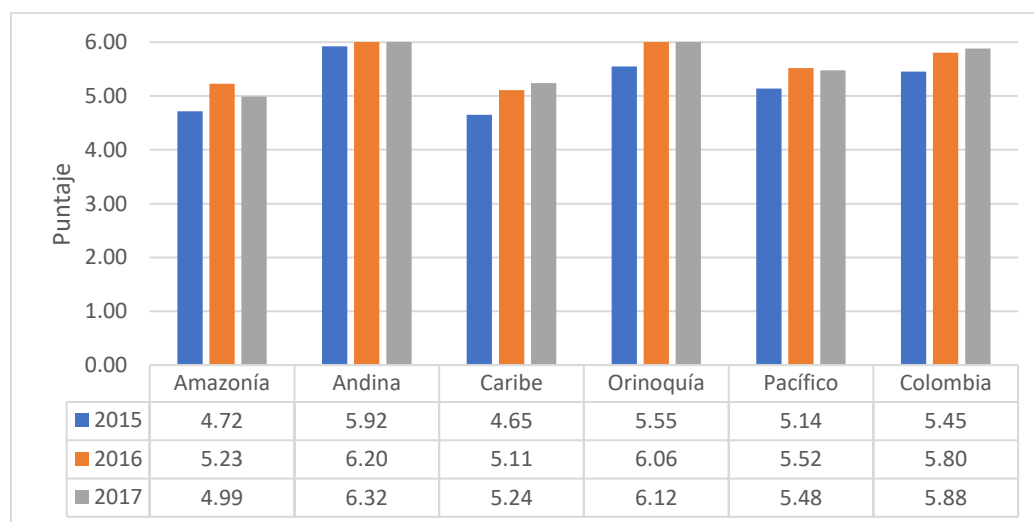


Figura 4 ISCE educación Media, por regiones (2015-2017). *Fuente:* Alexander Villegas Mendoza. 2018.

Al observar los puntajes y los índices de manera individual de cada departamento en la región Caribe, se aprecia que el departamento del Atlántico ostenta el mejor desempeño en los tres niveles educativos considerados por el ISCE en casi todos los años. Más aún, solamente el

departamento del Atlántico pudo situarse por encima del promedio regional en 2016 y 2017 (ver figura 5)

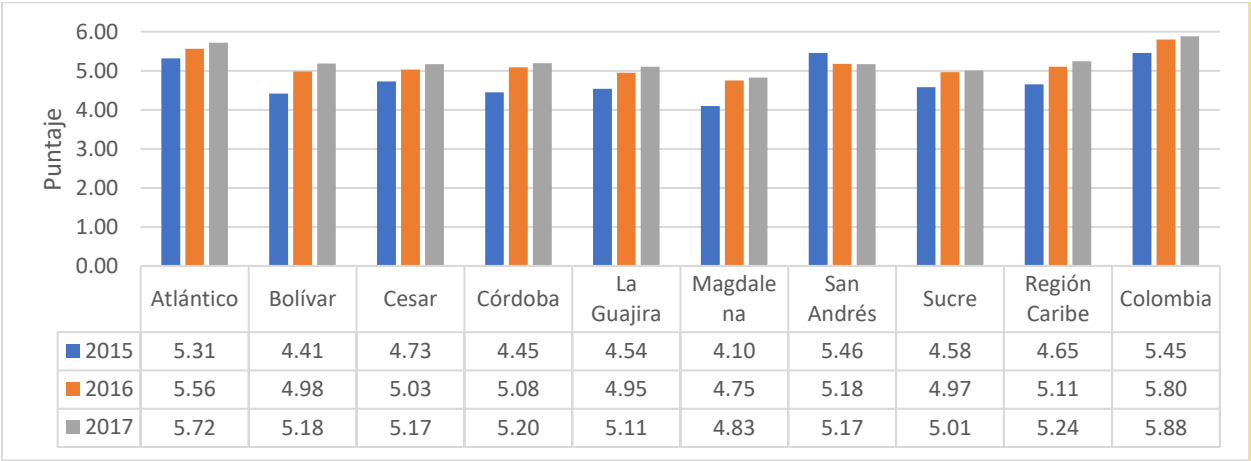


Figura 5 ISCE educación Media, departamentos de la Región Caribe (2015-2017). Fuente: Alexander Villegas Mendoza. 2018.

Por otro lado, las instituciones oficiales se encuentran superadas a nivel de resultados por las Instituciones de carácter privado de la región a lo largo de todos los años y niveles para los cuales se ha construido el ISCE (ver figura 6).

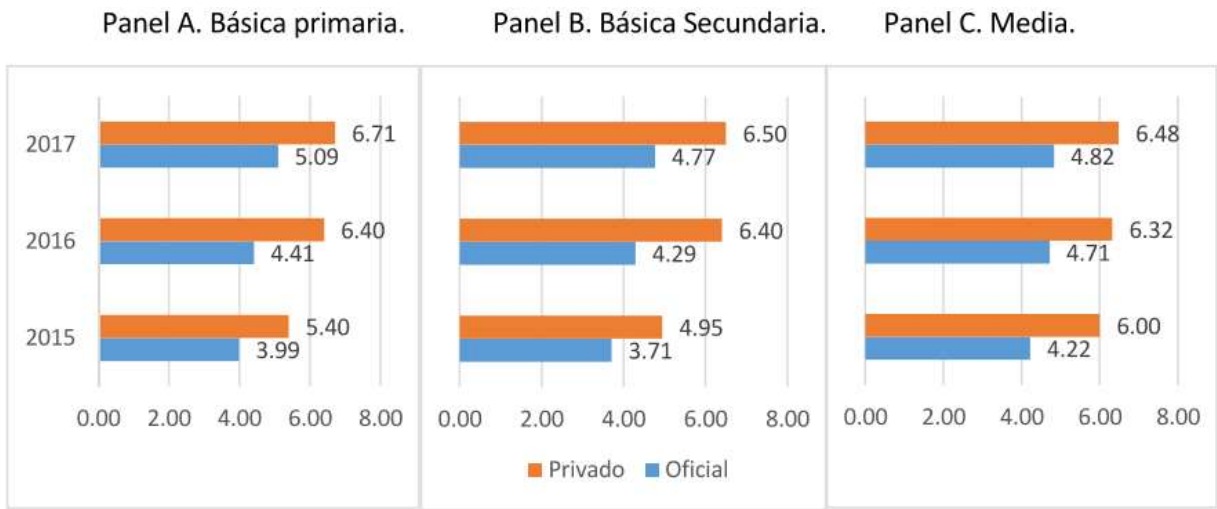


Figura 6 Brechas ISCE instituciones privadas y oficiales Región Caribe (2015-2017). Fuente: Alexander Villegas Mendoza. 2018.

Es decir, según el ISCE hasta el año 2017, la región Caribe se encuentra rezagada en términos de calidad educativa con el resto del país y sus resultados solo superan a la Amazonía. Una problemática repetitiva en los niveles para los cuales se genera este indicador. Lo anterior, llaman a la generación de políticas públicas y estrategias firmes que encaminen a la región a acercarse a los niveles de desempeño de las Instituciones con los mejores resultados en el país. Sin embargo, la región está alejada del nivel de desempeño promedio nacional y más distante aún de los mejores niveles del país.

En el caso de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa, la población de la investigación está compuesta por los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa en el barrio Loma Fresca, en la carrera 16 N° 21 B 22. En esta sede funciona bachillerato y primaria de tercero a 5°, la sede 2 “Antonia Santos” ubicada en barrio España funciona de transición a quinto de primaria, La sede 3 “Camilo Torres”, en Barrio Centro, con transición y primer grado, y la sede 4 “La esperanza” en barrio la Esperanza, de transición a quinto grado. La sede 1, donde se hace la investigación, en la actualidad cuenta con 20 aulas, una oficina, una sala de bilingüismo, dos salas de informática, un taller de confección, una batería sanitaria, un comedor, 2 kioscos, una cancha de micro-fútbol y básquetbol, tiene dos jornadas, donde se atienden los niveles de Primaria de 3° a 5°, Básica Secundaria y Media Técnica con énfasis en Emprendimiento Empresarial, este establecimiento tiene énfasis técnico en el emprendimiento empresarial, enfocada en el diseño textil, la mecánica de máquinas de coser, el mantenimiento de obras civiles y sistemas, además tiene convenios con el SENA; los cuales se articulan en el currículo con las áreas de Tecnología e Informática, Matemáticas y el área de Emprendimiento Empresarial.

Los estudiantes provienen de sectores cercanos a las sedes y la mayoría son vulnerables a la violencia intrafamiliar, al desplazamiento, a familias disfuncionales, a necesidades afectivas y económicas, otros con necesidades educativas especiales como son: TDAH, trastornos del desarrollo, psicosociales, entre otros. Cuenta con 50 años de existencia, en donde los 3 últimos años ha venido evidenciando una mejora del ISCE en el nivel de primaria, la meta institucional es mejorar en secundaria. Esta institución ha mostrado interés en mejorar los niveles de competencias lectora, lo cual se evidencia en su misión, la cual plantea que:

La Institución Educativa Técnica Juan José Nieto ofrece a la comunidad del municipio de Baranoa-Atlántico, un servicio educativo de calidad, orientado a la formación integral del estudiantado desde los niveles de preescolar , básica y media técnica, incluyendo la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad y con necesidades educativas específicas del aprendizaje; fundamentada en un enfoque constructivista social y proporcionando una educación Humanística, Técnica y científica, pretende formar líderes y lideresas emprendedores y emprendedoras con altos niveles de educación en competencias básicas, ciudadanas, laborales y tecnológicas que, desde la apropiación de los principios liderazgo, excelencia y emprendimiento, construyan sus propios proyectos de vida, respeten la diversidad, protejan el medio ambiente y contribuyan a la transformación de su realidad local, regional y nacional (Institución Educativa Técnica Juan José Nieto, 2018).

De acuerdo a lo anterior se observa objetivamente una necesidad y un proceso que, por tal motivo, se evidencian la realización de actividades para propiciar el hábito por la lectura, entre estas el trabajo de aula evidenciado en los planes de clase de los profesores en sus respectivas

áreas, proyectos de aula como “Leo, Recreo y Reconstruyo textos para desarrollar mi creatividad” en 7°; “No al Boulling” en 9°; “El Periodista Soy Yo”, en 8°; “Mantengo Informada mi Aula”, en 10° y 11° del área de Humanidades, entre otros. Siendo estas, prácticas aisladas que se realizan con el ánimo de aportar a la formación de las competencias lectoras en los estudiantes.

Sin embargo, al realizar una observación a través del tiempo, se evidencia que el desarrollo y la enseñanza de competencias lectoras es una necesidad sentida en la institución. Esto se manifiestan en aspectos, tales como: falta de buenos hábitos de lectura, desidia para hacer una lectura comprensiva, problemas para leer en contexto, la realización de una lectura literal y no inferencial, escasa fluidez verbal y de vocabulario, entre otros; situaciones que se presentan no solo en el área de Humanidades sino en las demás áreas del conocimiento, además de ser evidenciadas en las actividades que se programan como pruebas y concursos escolares. Como lo evidencia el documento anexo, de la tutora del Programa Todos a Aprender durante los años 2017 y 2018, donde por ejemplo para el grado 5 durante el 2018 se tuvieron resultados como en cuanto a la velocidad (ver Anexo 1):

Tabla 1

Análisis de la Prueba de caracterización en velocidad de Comprensión Lectora

NIVELES	NÚMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	35
ÓPTIMO	29
LENTO	45
MUY LENTO	114

Fuente: Caracterización Primera Aplicación febrero 2018 GRADO 5 FASE I. 2018 PTA

En cuanto a la calidad

Tabla 2

Análisis de la Prueba de caracterización en calidad de Comprensión Lectora

RASGO	NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	1
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	24
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	147
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeto las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	51

Fuente: Caracterización Primera Aplicación febrero 2018 GRADO 5 FASE I. 2018

Estos resultados demuestran que los estudiantes poseen bajos niveles de calidad y velocidad de comprensión lectora. Por otro lado, una problemática frecuente es el bajo interés por el tema de la comprensión lectora manifestándose en los estudiantes al iniciar el bachillerato, y a lo largo del mismo se va incrementando; situación que se refleja al enfrentarse a la lectura de textos, periódicos, obras literarias, artículos científicos y otros; estas acciones con el paso del tiempo se convirtieron en obligatorias, tradicionales, rutinarias y repetitivas, perdiendo la importancia y el interés esperado. Lo anterior se manifiesta en el Plan de Mejoramiento Institucional 2019 en su área de gestión académica, en donde encontramos en algunas de sus Metas y Acciones, que la Institución busca mejorar estas situaciones al implementar políticas de apoyo al mejoramiento de resultados de las pruebas externas, desde preescolar hasta la media; acuerdos pedagógicos para apoyar los procesos pedagógicos de aula y buscar la mejora en los resultados y en el desempeño de los estudiantes en lo académico y social. (Institución Educativa Técnica Juan José Nieto, 2019).

Ahora bien, en el ámbito de la Tecnología se ha observado el efecto generado en el contexto escolar, es así como el análisis de las dimensiones cognitivo, instrumental, científico-metodológico y axiológico tienen un efecto en el proceso educativo y una incidencia en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. La incorporación de estas trasciende al desarrollo de habilidades que generan cambios significativos en la calidad educativa de la Institución, la región y por ende del país. El saber cómo funciona la escuela en el ámbito pedagógico, involucra tener en cuenta tanto los métodos como las estrategias didácticas planteadas por el docente, en este sentido estas técnicas representan un conjunto organizado de actividades que se relacionan entre sí para la consecución de un objetivo.

Teniendo en cuenta que las metodologías, actividades y recursos a incorporar dentro de la planificación deben generar en los estudiantes habilidades que les permitan lograr la finalidad de aprender, es necesario que lograr el mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas, la incorporación de estrategias que permitan su realización con los estudiantes actualmente en el punto que se encuentran y sobre el cual confluyen: la Era Digital. Por tanto, se hace necesario analizar qué resultados se han obtenido al implementar la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura en el fortalecimiento de las competencias lectoras.

1.2 Formulación del problema

¿Qué resultados se han obtenido con la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura, en el fortalecimiento de competencias lectoras en los estudiantes de la media en la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Evaluar la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura, en el fortalecimiento de competencias lectoras en los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la estrategia TIC: Antivirus para la lectura y los resultados en las competencias lectoras de los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.

- Describir coherencias y discrepancias entre las percepciones de los profesores, los estudiantes que aplican y reciben la estrategia TIC: Antivirus para la lectura y los resultados de las pruebas internas y externas de competencias lectoras.
- Recomendar acciones para la implementación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura que favorezcan un mayor fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes de la media de la Institución.

1.4 Justificación

Actualmente en las Instituciones Educativas se busca mejorar las capacidades de los estudiantes con relación a las habilidades comunicativas por ser estas unas de las competencias que reflejan un bajo nivel en las diferentes pruebas estándar que se realizan a nivel nacional e internacional. Debido a lo anterior, el propósito de esta investigación se enfoca en validar la Estrategia TIC: Antivirus Para La Lectura, en la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto del municipio de Baranoa en los estudiantes de la media, así como la manera que ha incidido en el currículo de la institución y su aplicabilidad desde el área de humanidades u otras áreas en correlación con dificultades identificadas por los profesores en su proceso de enseñanza para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes.

Las Instituciones son las encargadas de crear estrategias que permitan el buen desarrollo de las prácticas educativas desde el aula creando un currículo, como lo especifica el MEN, "...con sus criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral..." el cual debe estar fundamentado en la identificación de factores que afectan el desempeño de los estudiantes y por consiguiente sus resultados. Por lo que es importante, determinar los lineamientos que pone en marcha la institución, para lograr el cumplimiento en el ejercicio pedagógico del proceso lector por parte de los profesores, según lo

establecido en el PEI, el cual debe ir en concordancia, en los diferentes grados, de tal manera que al momento de aplicar las pruebas internas y externas los resultados que se reflejen deben estar acorde a las metas institucionales con respecto a las competencias lectoras.

En este sentido los profesores deben buscar estrategias que puedan poner en práctica con los estudiantes y les permitan no sólo realizar tareas de lecturas, sino adquirir las competencias lectoras. Se debe tener en cuenta con las estrategias que "...estas se desarrollan tras una planificación rigurosa del currículo y una evaluación formativa y continúa no solo de los aprendizajes estudiantiles sino de la labor del docente y sus programaciones" (Cassanova, 2009). En este punto, las TIC juegan un papel importante por considerarse una poderosa herramienta que posee gran influencia en la educación en todos los ámbitos, en donde todos los que forman parte del proceso educativo tienen que conocer y saber usar.

Por lo cual, incluir el uso de las TIC en la educación beneficia a todos los involucrados en el proceso educativo, teniendo en cuenta que los jóvenes viven en una era digital, en donde la incorporación de las tecnologías a la educación les ofrece grandes ventajas para apropiarse del conocimiento, pero desde el punto de vista del docente el uso de las TIC aporta múltiples ventajas en la calidad, como el acceso desde áreas remotas, la flexibilidad en tiempo y espacio para poder realizar actividades de enseñanza-aprendizaje. (Ferro Soto, Martínez Senra, & Otero Neira, 2009, pág. 4).

Estas actividades forman parte de las diferentes estrategias didácticas que se pueden implementar y que se pueden definir como:

Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje,

adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (Ronald Feo, 2010, p. 222).

Se puede decir que, la estrategia didáctica es un proceso que se realiza para la planificación de las actividades que deberán seguir para llegar a un resultado de aprendizaje propuesto.

Según lo anterior, la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura, corresponde a una estrategia de enseñanza, entendiendo esta como, los procedimientos y recursos que son utilizados por docentes con la finalidad de promover el aprendizaje significativo (Gómez Mercado & Oyola Mayoral, 2012, pág. 20). Además del papel de las TIC en la educación, se debe tener en cuenta la importancia de las competencias en la educación, las cuales son establecidas en los Estándares Básicos por Competencias del modelo educativo en Colombia, que se centran en el aprendizaje significativo y se circunscriben al paradigma constructivista, en un enfoque basado en el desarrollo de competencias. Por medio de ellas se pretende que el conjunto de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas) que dominan los estudiantes de Educación Media puedan ser, no solo aplicados a situaciones conocidas, sino que sea un conjunto de competencias para aplicarse en la solución de problemas variados en situaciones impredecibles según el contexto en que se encuentren.

Es así como el uso de las TIC permite desarrollar nuevos materiales didácticos de carácter electrónico, otras alternativas de comunicación y favorecer el trabajo colaborativo. Esto es propicio en el fortalecimiento de las Competencias Lectoras, pero también para el docente, ya que les permite replantear las actividades tradicionales de enseñanza incluyendo o complementando nuevas actividades o recursos didácticos, haciendo el proceso más dinámico, llevando al estudiante a tomar conciencia de su propio aprendizaje y de la colaboración con los demás (Gómez Mercado & Oyola Mayoral, 2012, pág. 21).

En contraste con lo anterior, la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura, ha creado referentes dando orientaciones claras a las prácticas pedagógicas en el aula, y estimulando a los docentes para el uso de las Tecnologías, ya que las pruebas que incorpora se realizan de manera presencial y otras asíncronas. Al respecto Vence (2014) afirma que: “se hace necesario estudiar las posibilidades que ha brindado las nuevas tecnologías y desplegar toda la creatividad e imaginación, para encontrar las mejores formas de llevarlas al aula y utilizarlas para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.” En relación a ello, es conveniente afirmar que el uso de nuevas tecnologías en el aula es vital para los docentes, puesto que deben utilizarlas en una sociedad que cada día es más globalizada.

Además, las habilidades de los estudiantes con el manejo de las TIC (celulares, Tablet, cámaras fotográficas, de vídeo, internet, chats, correo electrónico etc.) los estimulan en crear nuevas formas de comunicación, gestión de la información y de estilos de aprendizaje, así como la manera en que interactúan y promueven su independencia cognitiva, que pocas veces la encuentran en las instituciones educativas.

De manera que las TIC en las Instituciones Educativas no se pueden concebir solamente como el conjunto de dispositivos tecnológicos con el que tienen que ver los docentes del área de Tecnología e Informática. Su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el proceso, debe ser relevante y pertinente, lo que depende de la cultura tecnológica y digital y de las competencias del docente. Para determinar estas competencias y agruparlas en un sistema de dimensiones, habrá de considerarse como aspectos básicos:

- Planeación didáctica por parte de los docentes al hacer uso de las TIC
- Poca formación de los profesores para utilizar pedagógicamente las mediaciones TIC
- Modelos educativos carentes de lineamientos en el uso de las mediaciones TIC.

- Desconocimiento de la mediación TIC en educación.
- Dificultad para diseñar actividades académicas con el uso de recursos digitales, especificando las habilidades y destreza que se desea mediatizar.
- Proyectos de incorporación educativa de TIC
- Resultado de Pruebas saber de los últimos 5 años en competencias lectoras
- Resultados de Pruebas supérate de los últimos 5 años en competencias lectoras
- Resultados internos del área de humanidades de los últimos 5 años en competencias lectoras

El logro de integrar las TIC en la educación, depende en gran medida de la habilidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje (UNESCO, 2008), y la búsqueda por mejorarlo trae consigo la tarea de involucrar la tecnología con los diferentes procesos inmersos a la educación. Considerando lo anterior, y conociendo que leer es una experiencia compleja, podemos encontrar que la integración de las tecnologías en las aulas sirve no solo para mejorar el aprendizaje de los alumnos, sino también para enriquecer la didáctica de los profesores, encontrándose con grandes ventajas con relación a la forma tradicional de dar clases. Por lo que el desarrollo del proyecto es importante ya que servirá para identificar si el uso de esta estrategia, TIC: antivirus para la Lectura, funciona o no en el fortalecimiento de la competencia lectora.

1.5 Delimitaciones

En el contexto de la organización escolar se trabajará con docentes del área de Humanidades (Lengua castellana – Comprensión Lectora) y estudiantes de la Media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto en el municipio de Baranoa, departamento del Atlántico.

El tiempo estimado para el desarrollo de este proceso de investigación es de Agosto de 2019 a Marzo de 2020.

Capítulo II

2. Marco Teórico

El presente capítulo está conformado por el estado de arte que enseña los proyectos de investigación que han utilizado como ejes las competencias lectoras y las estrategias TIC, además contiene la fundamentación teórica en la que se apoya esta investigación y de igual forma, el marco conceptual, donde se incluyen los conceptos básicos de las variables con su concerniente operacionalización.

2.1 Estado del arte

Con el fin de tener un panorama más claro sobre las TIC y la competencia lectora, como categorías de análisis, a continuación, se evidencia una revisión investigativa sobre estas dos categorías y su relación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

A nivel internacional está la investigación desarrollada por Montoya, Gómez y García (2016) de España que buscaba estudiar la eficacia de la modalidad B-learning para contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de modalidad presencial de grado sexto de bachillerato de una institución. Se utilizó como herramienta didáctica un curso virtual en la plataforma Moodle e implementaron una estrategia de lectura en tres momentos: pre-lectura, lectura y post-lectura. Se comparan los resultados por medio de la prueba t-student para una muestra dependiente a través de un pre-test y un post-test aplicado a un grupo experimental. Se estimaron las variaciones en los resultados del grupo experimental respecto al grupo control. Los resultados mostraron el efecto positivo en el grupo experimental quienes utilizaron el recurso pedagógico, esto es un hallazgo fundamental para la presente investigación

por cuanto demostró que una herramienta TIC es un factor motivante y garante de buenos resultados en materia de competencias lectores.

Así mismo, Calderón (2013) desarrolló una investigación que tenía como objetivo mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura mediante el uso de la TIC a través de una propuesta de intervención para el aula de primaria, para esto se plantea una metodología de intervención a través de la aplicación de dos cuestionarios, uno inicial y uno final. El primero es para medir la motivación del estudiante a través del cuestionario diseñado por Gambrell, Palmer, Codling y Mazzoni (1996) y el segundo para medir la presencia de las TIC en la vida de los alumnos, esto fueron aplicados a 24 estudiantes. Según los resultados los estudiantes presentaron un bajo nivel de motivación ante la lectura, y en cuanto a las TIC, el 100% de los estudiantes viven en un ambiente mediado por las TIC, por lo cual se propuso una intervención basada en el aumento del interés por la lectura mediado por las TIC. De este modo, la investigación muestra de manera general que cuando hay baja motivación por la lectura el uso de las TIC es una buena alternativa, además el uso de la interdisciplinariedad puede ser una buena alternativa en el caso de la lectura.

Delgado (2016) realizó una investigación que buscaba analizar el ámbito de la instrucción en comprensión lectora desde la perspectiva de la revisión científica y la práctica educativa, para esto se realizó una revisión científica centrada en conocer y analizar los modelos instruccionales relacionados directamente con la comprensión lectora que han demostrado su efectividad en los estudios llevados a cabo en España desde el año 1990 hasta la actualidad, donde se encontraron seis modelos para la instrucción en comprensión lectora y cuatro procedimientos instruccionales en fluidez lectora y vocabulario. Así mismo, se realizaron dos sesiones de lectura comprensiva para observar los patrones de interacción profesor-alumno en un grupo de tercer ciclo de Educación Primaria de la Comunidad de Castilla y León, así como en qué medida estos aspectos

se relacionaron con el nivel de rendimiento lector logrado por el alumnado. Los resultados obtenidos del estudio mostraron que la instrucción en comprensión lectora implementada en las aulas se basa en la enseñanza de estrategias relativamente simples tales como la lectura del texto en voz alta y la realización de cuestiones sobre el texto por parte del profesor después de la lectura. También se observó que las interacciones más frecuentes docente-alumno tales como ordenar, informar y realizar preguntas, no causan un aprendizaje profundo en el estudiante, ya que éste debe limitarse a responder a las demandas o exigencias del profesorado sin asumir la responsabilidad o el control en su propio proceso de comprensión. Es por esto que este tipo de investigaciones demuestran que los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan frente a la lectura requieren de una constante actualización de procesos, como por ejemplo a través de la inclusión de nuevas estrategias como las TIC.

En el caso de Esteban Peregrina (2017) buscaba realizar una investigación que analizara el estado actual de la comprensión lectora en España, por lo que se evaluó a 25 estudiantes de segundo, cuarto y sexto curso de Educación Primaria del CEIP Jardín de la Reina (Granada), a estos se les fueron aplicada una prueba de evaluación de la comprensión lectora. Según los resultados se observó que el nivel medio mostrado por estos estudiantes es bastante elevado, lo cual según el autor se debe al uso de herramientas y metodologías que se enfocan sobre todo en despertar el amor por la lectura en el nivel inferencial. Con esta investigación es posible ver que en la estimulación a la lectura se debe pensar en hacerlo en niveles cada vez más altos y no quedarse solo en el literal, haciendo uso de herramientas que motiven al estudiante como lo son las TIC, por lo que la planeación de estas estrategias debe darse de forma continua y no limitándose a solo el uso de la lectura con actividades de preguntas y respuestas, sino explorar las formas en como los estudiantes aprenden a leer y comprender.

También Fernández Abuín & Bosco Paniagua (2017) realizaron una investigación en centros de Educación Secundaria de la comunidad autónoma gallega, pertenecientes a la red del Programa Abalar con la cual buscaban analizar el proceso de integración de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, en alumnos de educación secundaria, buscando conocer en qué medida contribuyen a la adquisición de la competencia digital. Para esto se seleccionaron 4 profesores de los centros educativos a quienes se les hicieron entrevistas en profundidad, observaciones y grupos de discusión, donde según los resultados se halla un cambio positivo a nivel organizativo en los centros luego de la llegada de las TIC, sin embargo, no se produce un cambio metodológico determinante en la práctica docente diaria en las materias analizadas. De este modo, esta investigación muestra como el uso de las TIC tiene cambios importantes en la forma en cómo se relacionan los docentes y directivos con las necesidades de sus estudiantes, las cuales se ligán actualmente al uso de la tecnología. Por lo que es importante que desde los directivos se busque la aplicación de estas tecnologías en las políticas de las prácticas pedagógicas.

Está la investigación desarrollada por Colás Bravo, de Pablos Pons, & Ballesta Pagán, (2018) en España la cual buscaba hacer un recorrido por los efectos o incidencia de la inclusión de las TIC en las enseñanzas de Educación Secundaria y Educación Primaria, desde una perspectiva general y amplia, así como analizar las principales dificultades para que se produzca una integración plena, valorando los posibles cambios y transformaciones que puedan facilitarla dentro del sistema educativo. Según los resultados se haya que las TIC actúan como un factor dinamizador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, propiciando transformaciones respecto a los roles docentes-discentes. Este trabajo sirve entonces para caracterizar las buenas prácticas, como eje vertebrador de la innovación y mejora educativa donde estos medios tienen grandes

potencialidades educativas, ya que los estudiantes se sienten más motivados, al tiempo que facilitan su aprendizaje autónomo y favorecen un estilo docente más participativo.

2.1.2 Antecedentes en Latinoamérica.

En Latinoamérica está la Investigación de Arriagada Mena (2014) de Chile que busca determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de NB2 de educación general básica frente a la integración de aplicaciones educativas para Tablet en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Santiago de Chile. Por lo que la investigación es de tipo cuasi-experimental en la cual se trabajó con dos terceros básicos, uno de control y otro experimental. Se utilizó una metodología carácter cuantitativo, con aportes cualitativos que ayudaron a complementar la visión de este informe. En base a la metodología cuantitativa se midieron las habilidades de los estudiantes respecto a la comprensión lectora en un pre-test; luego se diseñó e implementó un programa de intervención que contempló la integración curricular de las Tablets y sus aplicaciones educativas, para finalmente analizar los resultados obtenidos en el post-test. Paralelamente se estableció la percepción de los estudiantes respecto a la integración de Tablet en el aula. Desde el punto de vista cuantitativo, se puede concluir que los estudiantes del grupo experimental no incrementaron su comprensión lectora con la integración de las Tablets al proceso de enseñanza aprendizaje; no obstante, sus resultados fueron significativamente mejores que el grupo de control. Además, la integración de este dispositivo en el aula permitió disminuir la brecha entre los estudiantes más descendidos y el promedio del curso, logrando una mayor equidad. Estos resultados se convierten en un insumo muy importante porque orientan en torno al efecto de las TIC en los desempeños de los estudiantes, entendiendo que el alcance de la presente investigación es precisamente evaluar la incorporación de una estrategia TIC en el desarrollo de las competencias lectoras.

Además, en Chile también se desarrolló la investigación diseñada por Arce Pradera (2015) desarrollar y aplicar una serie de recursos digitales de aprendizaje (en adelante RDA.) que contribuyan a elevar los niveles de comprensión lectora, puesto que los estudiantes que ingresan a la educación media poseen deficiencias en este ámbito. Los RDA fueron obtenidos de una revisión bibliográfica los cuales están enfocados en paradigmas de comprensión lectora, esto fueron aplicados mediante un pre-test donde se determinó que el nivel no era muy bueno, por lo que con su aplicación se logró mejorar notoriamente la participación en clase, a juicio de la investigadora, resultó fundamental el compromiso mostrado por los alumnos lo cual redundó en la construcción de un aprendizaje profundo y significativo para ellos. De este modo, la investigación invita a que los docentes usen en sus clases nuevas herramientas tecnológicas que les permitan la obtención de mejores resultados académicos, más entusiasmo y motivación, generando un círculo virtuoso en torno a los niveles de aprendizaje.

En este mismo país se desarrolló una investigación dirigida por Mallqui Duran (2015) con la que se sistematizó las prácticas pedagógicas con uso curricular de las TIC, específicamente con el proyecto “Santillana Compartir” en Chile y “Una Laptop por Niño” en Perú, a fin de conocer su relación con el rendimiento académico de los alumnos de NM11 a NM42 en comprensión lectora y resolución de problemas. La investigación realizada es de diseño no experimental, de tipo correlacional en su variante transeccional, el enfoque de la investigación propuesto ha utilizado técnicas cuantitativas: análisis documental (registro de notas), encuesta (escala tipo lickert) y cualitativa: la entrevista (cuestionario abierto) que permitió conocer los significados que otorgan los docentes sobre sus prácticas pedagógicas con el uso curricular de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el colegio. Con los resultados se obtiene que existe relación entre las prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el

rendimiento académico en resolución de problemas de los alumnos. Por lo que esta investigación confirma que el uso de las TIC como una herramienta con la cual se alcanzarían más y mayores aprendizajes significativos es un instrumento novedoso y motivador, que rescata el aprendizaje interactivo y colaborativo.

En Brasil, está el caso desarrollado por Ceretta Soria, Canzani Cuello, & Cabrera Castiglioni (2016) con el que se quería reflexionar sobre los puntos de convergencia que tienen las competencias lectoras con las competencias en información desde la perspectiva de la Ciencia de la Información. Por lo que la investigación fue de tipo documental donde se abordaron diversas áreas de estudio tales como educación, lingüística, sociología, psicología, antropología, entre otras. Dentro de los resultados se halló que las investigaciones han descubierto que el uso de herramientas digitales dinamiza los componentes de clase ya que, por ejemplo, la lectura se hace desde recursos electrónicos donde se pueden hacer más actividades. Dando como resultados, según los investigadores, un incremento de la comprensión lectora a través de las competencias de la información. Ambas competencias son fundamentales para el desarrollo de los individuos en la sociedad actual, pero además, constituyen herramientas que permiten a las personas conocer el mundo que los rodea e interpretar la información obtenida con sentido crítico, posicionándolos en un lugar de privilegio para una mayor inserción social y el aporte a la generación de nuevo conocimiento.

En Perú, Mantilla Olarte (2017) realizó una investigación que buscaba determinar el uso de las Tics y su relación con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. La investigación fue de diseño no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio corresponde a 86 estudiantes de tres secciones de quinto grado A, B y C, con una

muestra censal. Se aplicó como instrumento el cuestionario, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Como método de investigación correspondió al hipotético-deductivo. Y para la contratación de hipótesis el Rho Spearman. Los resultados demostraron que el grado de relación es alta entre el uso de las TIC y los procesos de la comprensión lectora donde el resultado de la correlación de Spearman fue de 0,777, en la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. Se concluyó que el uso de las TIC se relacionó con los procesos de comprensión lectora mejorando la comprensión de los textos que leen. Por lo que con esta investigación es posible determinar que el uso de las TIC se convierte en una herramienta precisa a la hora de querer adaptarse a los estudiantes en su proceso de comprensión lectora.

En este mismo país, Raza Torres (20015) realizó una investigación con la que buscaba diseñar una estrategia interactiva a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, para esto se le aplicó una prueba diagnóstica a 62 estudiantes de segundo de primaria, donde se determinó que estos tienen dificultades en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo, se percibe en los docentes una deficiencia en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora, estrategias de enseñanzas tradicionales y descontextualización del contenido y capacidades en la comprensión lectora como también existe desconocimiento en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información estrictamente didácticas, no integrados en procesos pedagógicos, dinámicos y creativos. Esto motivó al investigador a diseñar estrategias didácticas e interactivas a partir de la propuesta de Solé antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora; todas ellas incluyen las indicaciones para una práctica importante reguladora y control del maestro. De manera general, la investigación demuestra que el uso de las TIC puede ser un buen motivante para que los docentes desplieguen nuevas formas de

enseñar, dejando de lado los tradicionalismos y adentrándose en el mundo de las tecnologías que facilitan y, sobre todo, motivan a los estudiantes a aprender a leer o a desarrollar un buen hábito de lectura, por ejemplo, aprendiendo a usar Tablets o programas online.

Finalmente, Arizaga Prado (2018) realizó una investigación en Perú que buscaba establecer la relación que tiene el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo, de la Institución Educativa Rural N. ° 40102, Yura, Arequipa – 2017. Por lo que se aplicaron dos instrumentos a 17 estudiantes de cuarto ciclo, uno sobre los conocimientos informáticos, otro sobre comprensión lectora. Dentro de los resultados se halló que existe una relación significativa entre el uso de las TIC con la comprensión lectora en los estudiantes, es decir que el uso de estas TIC científicamente mejora la comprensión lectora en los estudiantes en niveles inferencial, literal y criterial. Por esto se realizó una propuesta que fortaleciera aún más el uso de las TIC en esta área. De este modo, la investigación demuestra que el uso de estas nuevas herramientas es significativo en la forma en como los estudiantes aprenden a relacionar y comprender los textos, quedándose no solo en enfoques literales, sino hasta llegar a niveles donde pueden realizar comentarios críticos que luego pueden trasladarse a la realidad.

2.1.3 Antecedentes Nacionales.

En el contexto colombiano hay algunas investigaciones que se han encargado del tema, entre las que están la dirigida por Mendoza Angel (2014) en Bogotá, quien desarrolló una investigación que tuvo como objetivo identificar la manera en que las Webquest ayudan al desarrollo de competencias en lectura y escritura utilizadas como proyecto en clase en el Liceo Femenino Mercedes Nariño en el grado 11. Para ello se realizó una aproximación a la metodología Webquest y a partir del subsecuente análisis de los tipos de Webquest existentes, se

buscó identificar las que más ayudaban al aprendizaje de la lengua francesa, evidenciando preferencia por el trabajo colaborativo y al mismo tiempo buen desempeño en el trabajo autónomo en el uso de las TIC. Esto se logró a través de la investigación acción participativa, incluyendo entrevistas y cuestionarios, en los que se conocieron las actividades de análisis crítico que procuran un mayor aprendizaje de la lengua y la participación de las estudiantes en actividades dentro de la institución y fuera de ella. Cada una de las actividades realizadas fueron hechas en la plataforma Webquest Creator© con plantillas para Webquest. Se pudo evidenciar que la utilización de herramientas web como proyecto permiten mejorar en aspectos como manejo digital de páginas web, ayuda a que las estudiantes puedan realizar proyectos escritos con enfoques sociales y a desarrollar pensamiento crítico por medio de lecturas; por lo que se concluye que, este tipo de herramientas puede contribuir tanto al trabajo en clase como al trabajo individual. De este modo, la investigación sirve de soporte para evidenciar que las TIC son una excelente herramienta para mejorar la comprensión lectora, adaptándose a las realidades sociales de los estudiantes.

Muñoz Moreno (2015) buscó mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. Para esto se partió de una investigación de tipo mixto experimental donde se les aplicó dos instrumentos a estudiantes de séptimo grado, la encuesta y una prueba diagnóstica sobre las principales dificultades que presentan los estudiantes en el caso de la comprensión lectora; donde se determinó que su nivel era bajo, por lo que se procedió a la realización de una estrategia didáctica que consistió en el diseño y aplicación de cinco (5) guías didácticas tanto digitales y físicas, en donde se abordaron temáticas diferentes. Al finalizar este proceso se aplicó la prueba final escrita, en donde se evaluó los niveles de comprensión lectora;

esto permitió evidenciar si realmente se mejoraron los niveles de comprensión lectora en estos estudiantes objeto de la muestra. Como resultados, se halló que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos. De lo cual, se puede concluir que, el uso de las TIC en ambientes educativos favorece el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente, lo cual se constituye en un hallazgo importante que documenta el alcance de la presente investigación.

En Medellín, Sucerquia, López, & Rodríguez (2016) desarrollaron una investigación que buscaba conocer las principales causas de la baja comprensión lectora y la apatía a la lectura en los estudiantes de la institución Educativa Antonio Roldán Betancur, esto basado en el hecho de que los reportes históricos del ICFES donde se evidencia con datos precisos que en el año 2010 los estudiantes en el área de lenguaje obtuvieron 45,51 puntos; quedando en un nivel bajo en comparación con la escala de medición nacional; en el 2012 obtuvieron 43,78 puntos y en el 2013, 45,26 puntos; evidenciándose según resultados que se obtiene un puntaje bajo en los exámenes de pruebas del estado. Dentro de los resultados obtenidos con la aplicación de entrevistas y encuestas se dio como resultado que se requiere de la implementación de estrategias basadas en las TIC como una forma de subsanar los vacíos en la comprensión lectora. De este modo, con la investigación se evidencia que las TIC son una herramienta fundamental en el proceso académico de los estudiantes, por lo tanto, los maestros deben estar actualizados para desenvolverse en este medio de la tecnología.

En Bogotá, se hizo una investigación diseñada por Velasco Díaz (2017) con el que buscaba proponer una estrategia pedagógica para mejorar las competencias lectoescritoras de los estudiantes de grado décimo del colegio Rafael Bernal Jiménez mediante la incorporación de la plataforma Edmodo. Por lo que la investigación fue de tipo aplicada con un enfoque cualitativo y

por medio de un estudio de caso, donde se les aplicó una entrevista a 20 estudiantes de grado decimo, determinándose que el uso de estas plataformas, para la realización de actividades como la historia de vida, sirve de base para que los estudiantes interactúen mejor con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; trabajando en equipo y estimulando su curiosidad intelectual, en relación a la comprensión lectora y el desarrollo de su escritura. Estas prácticas, los transforman y les da seguridad y confianza para dar su opinión frente a las lecturas que realicen, escribiendo e intercambiando discursos en la plataforma sobre las lecturas, opinando y valorando un punto de vista, o proponiendo, diseñando y ejecutando una estrategia de presentación. Con esta investigación se le da la importancia que requiere el leer y escribir en el campo de la tecnología, como una excelente estrategia para motivar a los estudiantes y fortalecer la relación con los docentes.

En esta misma ciudad, Aldana Murcia (2017) realizó una investigación que buscaba determinar el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de recursos didácticos apoyados en TIC de los estudiantes del grado 805 del colegio Hernando Durán Dussan, jornada mañana. Estos estudiantes presentaron falencias en las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Por otra parte, se tuvo en cuenta la constante interacción de los estudiantes con la tecnología, durante sus horarios de clase, por lo tanto, se acudió al uso de las TIC como elemento facilitador para el diseño de recursos didácticos desarrollados en función del proyecto de aula y que permitiesen fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Para esto se hizo uso de la encuesta y una prueba diagnóstica donde se determinó que los estudiantes no han tenido buenos resultados en la comprensión lectora por lo que se plantea el uso de las TIC como fuente de intervención educativa positiva, logrando mejorar la comprensión a través de la didáctica que brindan las TIC. Por lo que esta

investigación evidencia que las TIC es un recurso didáctico que funciona como fuente de mejoramiento en la comprensión lectora, no sólo por estar adheridas a la cotidianidad de los estudiantes, sino que además por la diversidad que éstas ofrecen, ya que brindan distintas alternativas para articular y presentar las lecturas (imagen, audio, video, animación, etc.).

Así mismo, en esta ciudad Tovar Casallas (2018) investiga la forma en cómo se puede mejorar la comprensión lectora en el grado 7°, por lo que elige las TIC como medio para diseñar estrategias que promuevan una mejor comprensión en la lectura de textos narrativos en sus componentes de vocabulario y expresiones contextualizadas, el significado global del texto, los contextos vinculados al texto, reconocimiento del punto de vista del autor y la toma de posturas frente al asunto global del texto. La estrategia implementada se organiza a partir del uso de recursos web y digitales como el procesador de palabra, los organizadores gráficos, la historieta digital y el póster digital, en los cuales se incorporan el texto escrito, las imágenes y los registros sonoros. En la propuesta participaron 38 estudiantes de grado 7° del IED Enrique Olaya Herrera, adscrito a la Secretaría de Educación de Bogotá, de la localidad 18. Luego de aplicada fue posible determinar que las TIC constituyen una respuesta a las dificultades de comprensión lectora evidenciada en los estudiantes a través de las pruebas Saber y Pisa. Igualmente, plantean una alternativa a las prácticas de aula fundamentadas en recursos convencionales impresos, potenciando el acceso y uso a los recursos digitales TIC, que a su vez superan el nivel instrumental y se hacen mediadores en la aproximación de los estudiantes al aprendizaje y el conocimiento. Aunque la investigadora evidencia que las TIC funcionan como incidentes en la comprensión lectora, es necesario que se siga potenciando el uso de estas como una alternativa en la socialización de los conocimientos en comprensión lectora. Por lo que esta investigación determina que es necesario que se busque el uso de las TIC como fuentes para la apropiación de

nuevos recursos que se adaptan a los estudiantes de una manera sencilla, y que dinamizan la forma en cómo se comprenden los textos.

En San Juan de Pasto, Médcis Taticuan (2018) realizó una investigación que buscaba analizar la importancia que tiene el uso de las TIC como herramienta pedagógica para desarrollar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado cuarto de primaria del instituto Champagnat de Pasto. Para esto se hizo uso del paradigma cualitativo, ya que la información será recolectada a través de la observación, la encuesta y la descripción, con esto se determinó que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora por lo que la autora evidencia que el uso de las TIC puede ser una excelente herramienta en la consolidación de una buena condición de comprensión lectora, ya que, según esta, las TIC son herramientas pedagógicas que actualmente se consideran necesarias en cualquier área del aprendizaje, puesto que hacen parte de los contextos sociales y familiares que frecuentan a diario los estudiantes y además se relacionan estrechamente con la lectura y escritura. Luego de su aplicación concluyó que estas fortalecen, enriquecen y complementan en gran nivel los procesos de lectura y escritura, dado que si los estudiantes hacen buen uso de estas pueden encontrar temas de su interés, lo que facilita la comprensión de nuevos temas y contextos. De esta manera, las tecnologías de la información y la comunicación permiten el fácil desarrollo de procesos como, el buen uso de las reglas ortográficas, el uso adecuado de del lenguaje escrito y oral, amplios conocimientos a la hora de entablar una comunicación, entre otros beneficios. Con lo cual, esta investigación muestra que estrategias que tomen como herramienta las TIC, mejoran de manera significativa la lectura y escritura, ya que los estudiantes se sienten mucho más motivados cuando se ven directamente involucrados con ellas, además, se genera un círculo motivacional que involucra a

los niños y niñas, invitándolos a involucrarse cada día con textos de su interés y a crear sus propios escritos.

2.1.4 Antecedentes Locales.

A nivel local se encontraron algunas investigaciones que se han realizado sobre esto, dentro de las cuales están la de Álvarez Vergara (2016) donde se estableció la relación entre las habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora, en sus niveles literal, inferencial y crítico, en una muestra de 130 estudiantes universitarios de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional, cuyos datos fueron recogidos usando un instrumento de comprensión lectora conformado por un instructivo, cuatro textos (informativo, narrativo, argumentativo e icónico) y un cuestionario de 35 preguntas tipo test de selección múltiple con única respuesta, con una duración de 60 minutos. Según los resultados analizados por SPSS demuestran que los estudiantes en el nivel literal tienen capacidades por encima del promedio, pero en cuando a los niveles inferencial y crítico tienen resultados muy bajos. Sin embargo, con la ayuda de las TIC los estudiantes muestran que dominan mejor la interpretación, además, de que demuestran más habilidad de reflexionar y valorar el contenido y la forma de un texto cuando es mediado por las TIC. Esta investigación muestra que las TIC son una excelente herramienta para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes a través de técnicas que son divertidas para ellos y que sobre todo generan aprendizajes significativos.

Así mismo, está la investigación desarrollada por Pasella Bolaño & Polo Guettev (2016) cuyo objetivo fue diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, el tipo de investigación hace referencia a la investigación – acción y su diseño metodológico alberga un enfoque cualitativo enmarcado dentro de un paradigma sociocrítico. Para esto se buscó conocer los niveles de comprensión lectora de los

estudiantes donde se determinó que estos tienen un bajo nivel por lo que el diseño de estrategias basadas en las TIC es útil para que los docentes se apoyen y logren que sus estudiantes tengan mejores resultados en su comprensión lectora. Por lo que según la autora luego de su aplicación se evidenció que los estudiantes tuvieron avances en cuanto al proceso de comprensión lectora 177 con el uso de las TIC debido a que causó efecto pues ahora muestran mayor interés por la lectura, desarrollando un mejor proceso lector en todas las áreas del saber. De este modo, la investigación demostró que la ejecución de estrategias didácticas innovadoras favorece no solo desde la comprensión lectora sino desde las diversas áreas del saber, desarrollando diversas capacidades, habilidades y competencias que favorezcan el aprendizaje.

También se puede encontrar la investigación diseñada por Franco Montenegro, Cárdenas Rodríguez, & Santrich Sánchez (2016) que buscaba determinar la incidencia de los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital Jesús Maestro Fe y Alegría de Barranquilla. Por tanto, se partió de un diseño de tipo mixto, donde se aplicó una encuesta a 30 estudiantes y a 10 docentes, además de una entrevista semiestructurada a 25 padres de familia. Los resultados evidenciaron que el 50% de los estudiantes poseen la habilidad para comprender lo que leen, pero su contexto familiar no acompaña los procesos y en lo escolar no hay ambientes que motiven la lectura. Por lo que se concluye que los estudiantes necesitan de un ambiente de estrategias pedagógicas para fomentar los procesos lectores de la institución donde se integren las áreas del conocimiento, y la creación de espacios para el desarrollo de la lectura y su comprensión. Por lo que la investigación demuestra que los estudiantes requieren de espacios en los que se fomenten el desarrollo de estrategias que aumenten el interés en los estudiantes en la lectura, sobre todo que

se basen en los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, creando entonces redes de apoyo, tanto desde la escuela como desde el hogar.

Esta el estudio de Marín, Inciarte, Hernández, & Pitre (2017) cuyo objetivo fue analizar la dinámica de las universidades de Barranquilla, Colombia, en torno a las estrategias de integración de TIC e Innovación en la enseñanza. El estudio se efectuó bajo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-explicativo-analítico, mediante la técnica de la encuesta. Se aplicó un cuestionario conformado por cuatro categorías de análisis. Dentro de los resultados se encontró que el 71% de las instituciones estudiadas no disponen de cursos de actualización para que los docentes se capaciten en TIC de manera continua. Se encuentra también que el 64% de las instituciones estudiadas no diseñan metodologías para la enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC con la participación de los docentes. Se concluye que las instituciones de educación superior de Barranquilla requieren estrategias de integración y articulación de tecnologías innovadoras que fortalezcan la didáctica en sus procesos de enseñanza. Por lo que esta investigación evidencia que se hace necesario la actualización de procesos educativo en la ciudad donde se incluyan las nuevas tecnologías.

También se encuentra la investigación diseñada por Erazo Felizzola, Pérez Fernández, & Palmera Rodríguez (2017) que tenía como objetivo analizar la forma en la cual las estrategias de la pedagogía de género textual influyen en el desarrollo de las competencias comunicativas. Para esto se partió de un enfoque cualitativo a través de la investigación acción donde se hizo uso de la observación directa y la entrevista aplicada a padres de familia, además de una prueba diagnóstica aplicada a 39 estudiantes de quinto grado A de la I. E. D. Técnica Metropolitano de Barranquilla Parque Educativo. Dentro de los resultados se halló que los estudiantes están en un nivel muy bajo pues no logran formar frases con sentido, además tienen múltiples errores de

ortografía. En el caso de los padres de familia estos no tienen buenos hábitos de lectura por lo que no realizan actividades de este tipo con los estudiantes. Por lo que los autores decidieron implementar una estrategia de lectura para desarrollar la comprensión lectora y producción textual, donde lograron observar cambios significativos en los estudiantes como una amplia aceptación de la lectura, además elaboraron textos escritos y orales utilizando el parafraseo de manera positiva y con argumentos propios su punto de vista. Esta investigación muestra como solo el cambio de estrategias puede hacer que el estudiante se motive a leer y sobre todo a escribir, logrando consolidar otras formas de argumentación donde comprenda y logre transmitir lo leído.

Asimismo, está el estudio de Peluffo Escorcía & Saavedra Cervantes (2019) sobre la incidencia de la utilización de los videos y audios digitales como herramientas multimediales en el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras en primer grado de la Institución Educativa Diversificada Oriental del municipio de Santo Tomás sede N° 5 Colegio El Carmen. La metodología fue de enfoque cuantitativo con un alcance explicativo y de diseño cuasi experimental, por lo que se usaron técnicas como la encuesta y el test donde se analizaron las preferencias lectoras de la familia, la utilización de herramientas tecnológicas en su quehacer cotidiano y el estado inicial y final de las competencias lectoras y escritoras, sistematizados con instrumentos propios de las hojas de cálculos de Excel y el paquete SPSS. Los resultados obtenidos demuestran que sí hubo avance significativo en el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras, ya que al usar los vídeos y audios digitales multimediales como estrategia metodológica incidieron en el desarrollo de las competencias. Esta investigación aporta a la presente el hecho de que confirma que el uso de las TIC es esencial en la actualidad para mejorar

la comprensión lectura de los estudiantes ya que estas son parte de su cotidianidad lo que aporta a que se acojan más a estas y por ende generen un aprendizaje significativo.

También está el estudio desarrollado por González Estrada & Santiago Hernández (2019) que buscaba determinar la incidencia que tiene el uso de la herramienta web 2.0 “Mangus Classroom” para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de 5° de Básica Primaria la IED Helena De Chauvín de Barranquilla. Por tanto, el enfoque de esta investigación es cuantitativo, diseño cuasi-experimental, en la cual hay un grupo control con metodología tradicional y otro experimental intervenido con el uso de la plataforma virtual como herramienta didáctica. La población fue de 70 estudiantes, se aplicó el programa SPSS para medir los resultados del nivel inferencial en comprensión lectora, lográndose una diferencia significativa entre los dos grupos. Dentro de los resultados en el pos test, se evidencia que el grupo experimental logró un mejor desempeño que el grupo control, demostrando que las herramientas tecnológicas como la Plataforma Mangus Classroom incide positivamente en la comprensión lectora, porque despertó un mayor interés en la lectura y el desarrollo de las actividades interactivas. De este modo, con la investigación se determina que es importante la inclusión de nuevas formas de estrategias que sobre todo busquen que el estudiante se interese de manera concreta en el desarrollo de una comprensión lectora con la que se sientan a gusto.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Competencia lectora y comprensión lectora.

Leer no es recibir, consumir, adquirir, leer es trabajar (Zuleta, 1982), es procesar la información que se está adquiriendo y producir un punto de vista personal, en otras palabras, autorregular el proceso de lectura. De acuerdo con Solé (2006) uno de los múltiples retos que la

escuela debe afrontar es que los alumnos aprendan a leer correctamente, debido a que la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas; ya que esto provoca unas desventajas en las personas que no logran este aprendizaje.

De este modo, la lectura debe ser usada como mecanismo estratégico por el cual el estudiante construya su propio conocimiento y codifique de manera concreta los mensajes, para así lograr que comprenda, entienda y se divierta con la lectura. Así como lo señala Goodman (1967) cuando dice que la lectura no se reduce a conocer sonidos, palabras y oraciones del texto. Leer consiste en procesar el lenguaje y construir significados (p.13); es decir, este es un instrumento con el que se logra que el estudiante tenga un aprendizaje autónomo, activo y creativo.

Según Ojeda (2012) la lectura es un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes actividades, como es la oralización de las palabras del escrito, el conocimiento del tema del texto, la obtención de la información principal, la captación de la información. Para el autor es un fenómeno complejo porque incluye dos funcionamientos, uno de oralización correcta, que implica años de ejercitación para identificar sílabas, palabras y oraciones sencillas y la otra es la de la comprensión, la cual conduce en su última fase a la construcción del significado, pues entonces la lectura es una interacción entre lector y el texto.

En este sentido, la lectura requiere del involucramiento de habilidades que van desde la atención, la percepción, la memoria, pasando por el reconocimiento, la identificación hasta llegar a los niveles críticos y creativos. “En este proceso están implícitas habilidades tales como extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos. Finalmente, la comprensión lectora desarrollada debe permitir evaluar críticamente lo que se lee” (Arancibia, s.f., s.p.). Considerando la lectura como un instrumento de aprendizaje, que además de la

adquisición del código escrito implica el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como comparar, definir, argumentar, observar, etc.

En la escuela aprender a leer es aprender a interrogar cualquier texto en función de las necesidades de quien lo lee, hacer una lectura comprensiva de aquellos textos que sean significativos para el estudiante lector (España, Pantoja y Romero, 2017, p.46). Es decir, la educación en cuanto a la lectura debe servir para que los estudiantes puedan comunicarse, ejercitar su pensamiento y expresarse, encontrándole sentido al texto donde se haga uso de sus antiguos conocimientos y que, por tanto, se produzca un aprendizaje significativo. Dentro de este proceso de lectura se debe tener en cuenta que existen dos variables importantes que se deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza de la lectura, como lo es la comprensión y la competencia lectora.

Para identificar la importancia que tienen la competencia y la comprensión lectora es necesario primero determinar cómo se diferencian y se complementan en sí mismas.

Comprensión Lectora.

El proceso lector adquiere un nuevo significado en este siglo, puesto que, implica un proceso de decodificación, es decir, la habilidad esencial para aprender a leer, involucrando la pronunciación de palabras y combinación de sonidos, lo que permite la comprensión de cualquier tipo de texto (Jarvio, 2011 citado en Celin y Mendoza, 2019). Es por esto que la comprensión lectora está asociada a un proceso individual donde, según Ojeda (2012) la persona adquiere datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite, es un proceso superior de pensamiento. Según la autora existe diferentes niveles de comprensión la cual tiene como fundamento la percepción y la atención de un hecho, cultural o natural que activa los

conocimientos previos, lo que provoca una asociación que facilita retener la información para poder explicar e incluso predecir sobre este hecho (s.p.).

Jiménez (2011) plantea que “la comprensión está referida a la capacidad que tiene una persona de discernir el mensaje que ha transmitido un autor a través de un texto, sin dejarse llevar por lo subjetivo” (p. 58). Es decir, la comprensión se liga a la interiorización de las ideas leídas en el texto, según Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) la comprensión de un texto implica determinar las ideas principales que presenta el texto, pero estas dependen fundamentalmente de los objetivos trazados por el lector al emprender el proceso lector y los conocimientos previos que pueda tener frente a lo que lee. Lo anterior debido a que, para la comprensión de textos no se depende en su totalidad del contenido escrito por el autor, sino de lo que el lector sea capaz de abstraer con la lectura que realice. Lo cual permite hacer, una lectura más enfocada a la realidad del texto, más crítica y por ende más eficaz.

Para algunos autores, la comprensión lectora puede definirse como:

La habilidad de comprender adecuadamente un texto, lo que permite tener una visión más analítica y amplia del mundo en las diferentes realidades, aumentando los conocimientos desde un ámbito cultural, desarrollando un espíritu y una sensibilidad creativa y construyendo diferentes canales de indagación, interacción, reflexión crítica y analítica a partir de un tema de interés general o de una problemática social. (Ardila, Guzmán y León, 2015, p. 15).

Con una buena comprensión lectora se busca que los estudiantes reconozcan las palabras a través de su significado, construyan proposiciones, conecten las preposiciones entre sí y finalmente construyan un significado global del texto (Díaz, 2012, p.26). Habría que decir también que para alcanzar la comprensión lectora una de las principales actividades es tener

presente que el texto posee una riqueza de posibilidades informativas, interpretativas y valorativas, por lo que es importante precisar el propósito de la lectura. Preparar al estudiante para hacer conciencia que toda lectura tiene un objetivo, un propósito concreto que él debe definir.

Kabalen & De Sánchez (1997 citado en Celin y Mendoza, 2019), establecen tres niveles de comprensión de lectura:

- **Comprensión literal:** Es el nivel básico, el lector es capaz de extraer información explícita contenida en el texto. Aún no realiza procesos de interpretación, solo parafrasea y puede contar lo leído sin profundidad.
- **Comprensión inferencial:** El lector está en la capacidad de realizar procesos de interpretación y deducción. Comprende y redefine la información implícita contenida en el texto. Exige el reconocimiento de la intención y objetivo planteado por el autor del texto, la distinción de las ideas principales y secundarias y la generación de nuevas ideas.
- **Comprensión crítico-valorativa:** El lector asume un rol evaluativo, su función es hacer aportes al texto desde su experiencia y sus nuevos conocimientos, asume una posición crítica ante lo que propone el texto.

Según Arroyo (2009, citado por Jiménez Pérez, 2014) es una noción que surge de preguntarse qué es leer, “leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto” (p. 67). Es decir, esta se convierte en un activo para las personas a la hora de lograr entender que es lo que se está leyendo de forma introspectiva y apoyada en las mismas herramientas del sujeto, por lo que su desarrollo debe estar de la mano de un conjunto de estrategias que logren puntualizar como desarrollar un texto, para así lograr la competencia

lectora. Esta última funciona como la habilidad con la cual un sujeto puede construir el significado de la lectura realizada, no solo a nivel literal sino entendiendo e infiriendo lo que lee, y puede hacerlo útil para la sociedad, comprendiendo el mundo que lo rodea y aplicando lo interiorizado.

Según García (2015, citado en Celin Galban & Mendoza Lubo, 2019) para que un docente pueda direccionar estrategias que tengan como propósito el desarrollo de la comprensión lectora, es necesario que conozca y se apropie de los siguientes modelos:

- El modelo de conjunto de habilidades o transferencia de información: el lector requiere tomar del texto las características principales. (significado-unidades de sentido)
- El modelo interactivo de pensamiento y lenguaje: el lector relaciona sus conocimientos previos con el texto y a partir de esta interacción es capaz de generar nuevos conocimientos.
- El modelo transaccional entre el lector y el texto: el lector asume una posición crítica-propositiva que surge de la relación entre sus ideas y las del autor del texto (p. 51)

Competencia Lectora.

En cuanto al término Competencia este se puede aplicar a distintos saberes y tiene su origen en el área de la lingüística y su aparición se le atribuye a Noam Chomsky (Díaz Barriga, 2006). Así mismo, (Perrenoud, 2008) resalta que la esencia del enfoque por competencias reside en que las personas puedan hacerse a la información necesaria para resolver un problema determinado, generando un efecto en su estructura cognitiva.

Según Valdebenito (2012) el término de competencia “básica” establece una delimitación decisiva para el ámbito educativo, por lo que citando a Sarramona (2004) expone que: “básica” se refiere a que dichas competencias han de estar al alcance de todos los alumnos, y que el

término “competencia básica” es garantía de calidad, al mismo tiempo que de equidad” (p.122).

Esta calidad es entendida como las acciones educativas que buscan un aprendizaje significativo a través del cumplimiento de las necesidades básicas de los estudiantes.

Para Díaz Barriga, las competencias presumen la combinación de tres elementos: una información, el desarrollo de una habilidad y, la puesta en acción de las dos anteriores en una situación nueva. (Díaz Barriga, 2006). El término competencias lectoras es utilizado por expertos de diferentes disciplinas como son: la educación, la lingüística y la ciencia de la información, entre otras. Lo anterior, conlleva a una gran variedad de miradas sobre el tema, cada una posicionada desde su objeto de estudio.

Por ejemplo, Prado Aragonés expresa una sucesión de habilidades que debe poseer un lector competente, dicho perfil incluye:

Conocimiento de nuevos códigos multimedia en interacción con códigos lingüísticos tradicionales; dominio de estrategias para la búsqueda, selección, organización y tratamiento de la información; desarrollo de habilidades para la lectura y comprensión de la información, además de para la expresión y elaboración, adecuadas a los nuevos códigos y formatos hipertextuales utilizados por las nuevas tecnologías; espíritu crítico que permita la selección y tratamiento de la información y su adecuación a los fines y funciones de la lectura; capacidad de autonomía y autogestión en el proceso de aprendizaje. (Prado Aragonés, 2004, pág. 11)

Dentro de estas competencias se encuentran las competencias lectoras enfocadas en el desarrollo de las habilidades hacia la lectura, la comprensión y elaboración de nuevos textos. Conjuntamente, examina aspectos relevantes a la autonomía en el proceso de aprendizaje, el

conocimiento y el dominio de los nuevos códigos multimedia. Autores como Gil (2011, citado por Valdebenito, 2012) exponen que este tipo de competencias son esenciales en el desarrollo los ciudadanos ya que esta sirve para que se desenvuelvan “en el medio social y constituye una pieza clave para el enriquecimiento intelectual, la adquisición de aprendizajes y el acceso a la cultura” (p.125). La competencia lectora también toma en consideración el desarrollo de capacidades como: el reconocimiento de textos coherentes y cohesivos, amplio manejo del léxico y habilidad visual y auditiva (García, 2015 citado en Celin y Mendoza, 2019).

Según, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entidad responsable de los Informes PISA, la definición sería: “la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (Ministerio de Educación del Perú, 2018, pág. 16). Esta máxima pretende implicar, en su totalidad, los diferentes contextos en los que la competencia lectora desempeña un rol: desde lo privado hasta lo público, desde la escuela hasta el trabajo, desde la educación formal hasta el aprendizaje a lo largo de la vida y la ciudadanía activa. Asimismo hace referencia a la idea arraigada de que la competencia lectora permite cumplir con los anhelos personales, tanto los definidos como graduarse o adquirir un empleo como aquellas menos definidas y menos inmediatas que enriquecen y extienden la vida personal y la educación permanente.

Para autores como Ardila García, Guzmán Lozano, & León Rodríguez (2015) la competencia lectora y la comprensión lectora tienen una estrecha relación que se aplica al observar como la competencia es la habilidad de comprender adecuadamente un texto, lo que permite tener una visión más analítica y amplia del mundo en las diferentes realidades, aumentando los conocimientos desde un

ámbito cultural, desarrollando un espíritu y una sensibilidad creativa y construyendo diferentes canales de indagación, interacción, reflexión crítica y analítica a partir de un tema de interés general o de una problemática social (p.15).

Durante la comprensión la mente utiliza esquemas de pensamiento para integrar otras informaciones y despliega diferentes comportamientos como el análisis, la comparación o la síntesis, en este caso discrimina sólo la información relevante para tomar decisiones. Esto debido a que los estudiantes todo el tiempo hacen uso de la lectura, tanto dentro como fuera del aula por lo que es necesario que siempre estén reforzados en este proceso, con el fin de que adquieran los conocimientos más significativos y de que creen e interpretan elementos fundamentales que se convierten en el desarrollo de una competencia.

Con una buena comprensión lectora se busca que los estudiantes reconozcan las palabras a través de su significado, construyan proposiciones, conecten las preposiciones entre sí y finalmente construyan un significado global del texto (Díaz, 2012, p. 26). Habría que decir también que para alcanzar la competencia lectora una de las principales actividades es tener presente que el texto posee una riqueza de posibilidades informativas, interpretativas y valorativas, por lo que es importante precisar el propósito de la lectura. Preparar al estudiante para hacer conciencia que toda lectura tiene un objetivo, un propósito concreto que él debe definir. Las personas alfabetizadas tienen mayor acceso al empleo y más actitudes positivas hacia las instituciones (OCDE, 2013).

Según Jiménez (2014), la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (*Reading Comprehension*) es un concepto abarcado por otro más

amplio que es la competencia lectora (*Reading Literacy*). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad.

Sin embargo, existen muchas dificultades presentes en los estudiantes que se relacionan con los bajos índices de lectura y comprensión de la misma. Según Romero y González (2001, citado por Díaz, 2012) entre las más comunes están “la deficiencia en el desarrollo semántico es decir no hay un dominio en el vocabulario, la falta de atención y memoria, y también la falta de motivación y expectativas en la lectura” (p. 28). En este tipo de situaciones el estudiante no se encuentra en la mejor disposición para acceder y comprender la lectura, lo cual termina afectando sus procesos de aprendizaje ya que no hay un desarrollo de las habilidades de tipo cognitivo.

De este modo, es necesario que se diseñen estrategias que busquen solucionar esta problemática que afecta a estudiantes, mediante el fortalecimiento de la competencia lectora y que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes donde aprendan a inferir, organizar la información y construir o plasmar las ideas más relevantes de la lectura para uno de ellos. Esto debido a que la inferencia:

Implica una reubicación del papel del lector durante el ejercicio de la lectura, pues ya no se limita a la decodificación de signos, semas, frases, oraciones y textos, sino que entra de manera más activa a completar y concluir la información que el texto ofrece tras las líneas. (Cisneros, Olave y Rojas, 2010, p.17).

2.2.2 Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC).

La innovación es un concepto que llegó a la educación en 1960, proveniente del campo de la administración. Hacia 1990 se promovieron innovaciones asociadas a modelos de descentralización y autonomía de los centros educativos. Según la UNESCO (2016), ya en la primera década del presente siglo la innovación se ha vinculado, por una parte, con la incorporación de las nuevas TIC en la educación y, por otra, con el protagonismo de las instituciones educativas y docentes en el cambio ‘desde abajo’ (p.13). En este contexto, la innovación propone nuevas perspectivas en los procesos de aprendizaje pues las herramientas y metodologías se expanden creando estrategias esenciales que dinamizan la enseñanza y el quehacer docente.

Para algunos autores como Fullan y Stiegelbauer (1991, citado por García y Arenas, 2006) los procesos de innovación educativa deben estar relacionados con las mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica cambios relacionados con: La incorporación de nuevos materiales, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza, y nuevas creencias y concepciones (p.3). En este sentido, la innovación está relacionada con todo el proceso, con perspectivas de globalidad, con la práctica, con las formas de ver y planear los contenidos y las técnicas que serán usadas.

En este caso, la innovación educativa está dirigida a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) las cuales se les considera una pieza fundamental en la misma pues los docentes han abierto las puertas para su uso, ya que constituyen innumerables formas de proponer, expresar, explicar, plasmar, crear, hacer, construir y organizar los conocimientos por parte de docentes y estudiantes. Actualmente las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han vuelto una herramienta muy útil para el campo de la educación, ya

que traen consigo recursos que sirven para su transformación e innovación. Con el uso de las TIC se pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la diversificación de escenarios y de herramientas, desarrollando al máximo las capacidades de los estudiantes y su relación con los contenidos abiertos desde cualquier contexto.

El Ministerio de Tecnología de la Información y Comunicación de Colombia (MINTIC) (2017) define las TIC como todas las “tecnologías que permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información” como, por ejemplo: computadores, celulares, tabletas, internet, televisores, radio, reproductores de audio y video. Según la Ley 1341 de 2009 en su art. 6, se define a las TIC como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (p.4).

Los avances en las TIC juegan un rol importante en el desarrollo de nuevas tecnologías e impactan significativamente en la sociedad. Para Castells (2001, citado por Herrera y Gutiérrez, 201), en el último cuarto del siglo XX, una revolución tecnológica centrada en torno a la información transformó nuestro modo de pensar, producir, consumir, comerciar, gestionar, comunicar y, por lo tanto, de vivir (p.19). De esta manera, este tipo de recursos se convierten en los medios por los cuales podemos intercambiar, difundir y acceder al conocimiento de forma global.

En el caso de la educación las TIC se han venido tomando como herramientas de apoyo que benefician los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que modernizan y traen cambios pedagógicos a la enseñanza tradicional de los contenidos de clase interesando más a los estudiantes a aprender de forma entretenida y con herramientas que ellos usan diariamente.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son herramientas pedagógicas para el acceso al conocimiento, para el aprendizaje de destrezas, para la potenciación de los talentos, para el estímulo de la creatividad y de la innovación. Además, permiten una alta velocidad de difusión de la información, favorecen los vínculos entre empresas, negocios y clientes, reducen las limitaciones geográficas e incrementan la eficiencia en las comunicaciones (González, s.f., p.8).

Lo más determinante para que se produzca un cambio en la forma de ver la educación, según Martín-Laborda (2005), es tener claro que las TIC suponen una vía para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea la Sociedad de la Información. Incorporar las TIC a la educación no solo es un desafío, sino que se convierte, hoy, en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad. Esta autora plantea que las TIC pueden contribuir a cambiar el objeto de la enseñanza, los objetivos educativos, los centros escolares, las formas pedagógicas y los contenidos didácticos.

De este modo, el desafío como docentes está en ser mediadores de las TIC, como una forma de desarrollo cognitivo, persuasivo, crítico y social en los estudiantes, ya que estas se presentan como herramientas facilitadoras del aprendizaje en las que los estudiantes y docentes pueden explorar otras facetas de la educación y la investigación. Dentro de las TIC se encuentran algunos recursos digitales y objetos virtuales que sirven en el proceso metodológico para los docentes. La aplicación de las TIC en el campo de la educación abre diversos frentes de cambio y renovación a considerar, entre los que están:

- Cambios en las concepciones (cómo funciona en aula, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.).

- Cambios en los recursos básicos: Contenidos (materiales, etc...), infraestructuras (acceso a redes, etc...), uso abierto de estos recursos (manipulables por el profesor, por el alumno)
- Cambios en las prácticas de los profesores y de los alumnos (Salinas, 2008, p.21).

Es decir, el uso de este tipo de herramientas innovadoras cambia las perspectivas sobre la manera metodológica de dar las clases y hacer uso de la tecnología como medio para el aprendizaje. Según el Ministerio Nacional de Educación (MEN) (2016), existen múltiples estudios que han encontrado beneficios directos en el uso de las TIC:

Por ejemplo, la disminución en la deserción, el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes, pero sobre todo llama profundamente la atención, la investigación de Bakia, Murphy y Anderson de 2001, donde resaltan que las competencias de los estudiantes mejoran cuando participan en el desarrollo de sus propios contenidos: videos, sitios web, todo en compañía del docente (p.5).

Integrar las TIC a los procesos de enseñanza requiere transformaciones basadas en la innovación educativa, brindando nuevos elementos para la estimulación del proceso didáctico y pedagógico de los estudiantes. Es decir, finalmente la tecnología sola no incrementa la calidad, sino que requiere de formación, herramientas y un uso guiado con los estudiantes para lograr un mayor efecto en el campo educativo.

2.1 Marco legal

El marco legislativo de la investigación está basado en diversas leyes y normas del contexto colombiano acerca de la importancia de la enseñanza y el aprendizaje a partir de las necesidades de cada estudiante. En primera instancia está la Constitución Política de Colombia (Presidencia

de la Republica de Colombia, 1991) que en su artículo 27 expone que: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”, es decir, es necesario que se desarrollen proyectos que generen información para un futuro mejoramiento y el beneficio de todos. En ella también se contempla el derecho a la educación en su artículo 67, afirmando que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes”. Es decir, la educación es un derecho que poseen todos los ciudadanos, dentro de los cuales se pretende asegurar que se tengan las mismas posibilidades de acceder a todos los bienes de la cultura, como es el caso de la tecnología que se promueve desde el uso de las TIC como herramienta para solucionar los problemas que existen en nuestro país e implementar soluciones informáticas. Esto lo hace en la proclamación de los principios de equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

Así mismo está la Ley 115 de 1994 o la Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia, 1994) en la que se promueve el mejoramiento de las habilidades de los estudiantes en el área de lengua castellana, tales como el artículo 22 en sus apartados a y b, en los cuales se resalta el desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar los mensajes orales y escritos, de igual modo, para entender los elementos de la lengua; además se considera la valoración y la utilización de la lengua castellana como un medio de expresión literaria.

Es decir, es posible evidenciar la importancia de que se desarrollen en los estudiantes las capacidades necesarias de lectura y escritura que están encaminadas a la formación de estudiantes competentes que sean capaces de enfrentarse a un texto y leerlo críticamente para así poder expresar su posición, además de incentivar la lectura literaria a nivel nacional e internacional.

Esta misma Ley, señala en su artículo 5 sobre los fines de la educación: “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones” (Congreso de la República de Colombia, 1994). Este artículo reafirma el derecho que tienen los individuos a acceder a los nuevos desarrollos tecnológicos, para poder incitar su utilización en la nueva era del conocimiento.

Por otra parte, también están las orientaciones estipuladas en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998), para la conformación de los respectivos Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en estos se le da mucha importancia al lenguaje, las habilidades comunicativas y las competencias. Igualmente, se piensa en un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento, en el cual se permita utilizar estrategias cognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora, tal y como se plantea en el documento mencionado.

Además, se hallan los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2006) donde se presentan los logros y los indicadores a cumplir, que el estudiante debe alcanzar para poder desarrollar adecuadamente los procesos de lectura e interpretación textual. Seguido, está el Decreto 1290 (Ministerio de Educación Nacional, 2009), donde hace explícita la responsabilidad del docente y el derecho de todo estudiante a ser evaluado de forma integral, es decir no solo limitarse a la parte académica, sino también como persona y agente participativo y contribuidor de la sociedad.

Finalmente, está el Plan Nacional de Lectura y Escritura (Ministerio de Educación Nacional, 2011) en el que se propone una nueva visión de lo que debe ser la lectura y la escritura para las instituciones de nuestro país, para que así se formen excelentes lectores y escritores. Se plantea en este Plan una concepción de lectura que concuerda con la que se desea tomar en cuenta en

esta investigación (p.11), puesto que dice que la lectura se concibe como un acto de construcción, en el cual la persona que hace la lectura, demuestra lo que sabe, lo que desea conocer, lo que le interesa, todo esto para darle un sentido a lo que encuentra en el texto. Este mismo Plan, da una contemplación de la forma en que actualmente se accede y se dispone de los recursos de la cultura escrita, por lo que se requiere reconocer el enorme efecto que han producido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Afirmando que, "...la sola presencia de estas tecnologías en la vida escolar no garantiza la consolidación de lectores y escritores competentes... (p. 10). Lo que pretende la presente investigación demostrar con el estudio de la Implementación de la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura en el fortalecimiento de las Competencias Lectoras en los estudiantes de la Media.

2.2 Categorización de Variables

Para la realización de los procedimientos y técnicas para planificar y ejecutar la investigación, y contemplando el tipo de estudio, el método, la población, la muestra, la técnica e instrumentos para la recolección de los datos, se partió de dos unidades de análisis o categorías, las cuales fueron analizadas subcategorizándolas, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Categorización y Subcategorización

OBJETIVO	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
GENERAL	ESPECÍFICOS		
Evaluar la	Caracterizar la	ESTRATEGIA	- Beneficios y dificultades de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura
incorporación de la	estrategia TIC:	TIC	
estrategia TIC:	Antivirus para la		

Antivirus para la	lectura y los resultados	-	Incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en los contenidos de la asignatura
lectura, en el	en las competencias	-	Incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en el proceso de evaluación de los estudiantes
fortalecimiento de	lectoras desde en los	-	Motivación de los estudiantes en el aprendizaje al utilizar la estrategia TIC: Antivirus para la lectura.
competencias	documentos	-	Desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes implementando la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura
lectoras en los	Institucionales en la	-	Desarrollo de contenidos previstos en la asignatura al utilizar la estrategia TIC: Antivirus para la lectura
estudiantes de la	media de la Institución	-	Influencia de la estrategia en el gusto por la lectura entre sus estudiantes
media de la	Educativa Técnica Juan	-	Fortalecimiento del trabajo individual y cooperativo dentro de la asignatura
Institución Educativa	José Nieto de Baranoa.	-	Cambió en el rol como docente
Técnica Juan José			
Nieto de Baranoa			
	Describir	COMPETENCIAS	
	convergencias y	LECTORAS	
	divergencias entre		
	lineamientos de la		
	estrategia TIC:		
	antivirus para la		
	lectura, la visión de los		
	profesores que la		
	aplican y los		
	estudiantes; frente a los		
	resultados de las		
	pruebas internas y		
	externas de		
	competencias lectoras.		

Proponer líneas de
acción de mejora, en la
implementación de la
estrategia TIC:
Antivirus para la
Lectura que favorezcan
un mayor
fortalecimiento de las
competencias lectoras
en los estudiantes de la
media de la Institución
investigada.

- Experiencia de trabajar en el proyecto “TIC: Antivirus para la Lectura”.
- Fortalecimiento de la competencia lectora
- Estrategias didácticas
- Herramientas tecnológica

Fuente: Elaboración propia

Capítulo III

3. Diseño metodológico

La presente investigación está enmarcada en un paradigma epistemológico histórico hermenéutico, cabe destacar los beneficios de una práctica metodológica de carácter cualitativa, dado su fecunda articulación de las dimensiones histórica, cultural, socio-política, y contextual. Es por ello que, en el marco de esta investigación se hace conveniente el uso de técnicas hermenéuticas. Toda comprensión en términos hermenéuticos, es situada en y desde la historia; y por lo mismo, siempre circunscrita en un margen de referencia determinado, un horizonte particular, una tradición. De esta forma, se comprende que a partir del paradigma de investigación se busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto.

En esta misma línea, Dilthey (1900, citado por Lorenzo, 2013), en su ensayo *Entstehung der Hermeneutik* (Origen de la hermenéutica), expone a la hermenéutica “como la herramienta epistemológica más propicia para analizar las manifestaciones empíricas-objetivadas de la vida” (p.57). Por su parte Hans-Georg Gadamer (1986, citado por Hermanus, 2013) expone a la hermenéutica como un “instrumento de apoyo para la interpretación de las tradiciones; su principal función la podemos definir como el de ser instrumento para la adecuada transmisión del conocimiento humano” (p.16).

Es así que, el Círculo Hermenéutico, a modo de proceso interpretativo, ha sido entendido por varios autores como una estrategia expedita para acceder a la labor interpretativa, Dilthey (1900) citado por Vásquez, Díaz y Herrera, 2010) lo entiende como el “movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de las partes al todo” (p.13); Ricoeur citado por Vásquez, Díaz y Herrera, 2010), lo define como el “movimiento entre la forma de ser del interprete y el ser que es revelado por el texto” (p.13).

Queda claro entonces, que el Círculo Hermenéutico tiene una finalidad implícita a su dinámica y es la de favorecer en cada movimiento un nivel de comprensión mayor, nunca fuera de su contexto histórico y por consiguiente social. Por lo anterior, Ernst Cassirer (1993, citado por Celis, 2016, p. 42), afirma que la base de la reflexión científica de la contemporaneidad está del lado de la historia, con una clara pretensión hermenéutica. Para comprender e interpretar símbolos se tienen que desarrollar métodos diferentes a los de la investigación de las causaciones (forma de vida) o una cultura, por lo que renunciar a una objetividad de la investigación (en su sentido positivista) es del todo sensato.

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter cualitativo, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (p.358), tiene por propósito evaluar la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa. Interesa, por lo tanto, señalar la coherencia observable, tanto en los documentos del proyecto, los resultados de los estudiantes, como en los discursos respecto a los desarrollos en la materia de estudio planteada; además de señalar, si las hubiere, las brechas entre lineamientos teóricos, relatos de los profesores, prácticas de aula y resultados de pruebas internas y externas en relación con las competencias lectoras.

Metodológicamente hablando, la técnica escogida es el Estudio de Caso, que según Martínez (2006) funciona como una estrategia que “radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (p.167). Simple o Único,

técnica idónea para la presente investigación en la medida en que se pretende examinar y evaluar en profundidad la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa a nivel de la educación media, en este caso, un proyecto para el desarrollo de la competencias lectoras, un caso con potencial para la generalización analítica de los resultados de la investigación, como espacio privilegiado para el aprendizaje respecto del fenómeno a estudiar.

El estudio corresponde, según sus objetivos, a uno de tipo descriptivo ilustrativo, en tanto intenta describir cómo ocurre un fenómeno en el marco de su contexto real (cómo se incorpora la TIC: Antivirus para la lectura en el desarrollo de las competencias lectoras); y se desarrolló, en cuanto al método de recolección de los datos, sobre la base del análisis de contenido de un corpus textual de estudio seleccionado mediante muestreo teórico, constituido por documentos programáticos institucionales, resultados de pruebas y por entrevistas en profundidad Semiestructuradas y encuestas practicadas a los profesores y estudiantes involucrados en la estrategia, respectivamente. La elección de este corpus estuvo orientado a la triangulación de las fuentes y justifica adjudicar al estudio un diseño triangular, cuyo propósito es “la recogida y comparación de distintas perspectivas sobre una misma situación de comunicación”.

Puesto que el estudio pretende evaluar la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura y analizar si es coherente optar por una técnica como el análisis de contenido que, aplicado tanto a los documentos propios del proyecto como a las entrevistas en profundidad practicadas profesores y encuestas a los estudiantes involucrados en su diseño, implementación y ejecución, ofrece la posibilidad de identificar y organizar los discursos pedagógicos, institucionales y educativos, sostenidos en torno al desarrollo de competencias lectoras, a su relación con las TIC y la didáctica, posteriormente al análisis cualitativo los datos así obtenidos a

fin de evaluar las ideas. Los alcances de esta investigación están encaminados bajo la perspectiva descriptiva, la cual tiene como objetivo la búsqueda de la definición, especificación y clasificación de los puntos de vista de los individuos, grupos sociales o cualquier fenómeno puesto al análisis del investigador. De este modo, se quiere recoger y analizar la información acerca de las percepciones de los docentes acerca de las consecuencias positivas y negativas que ha tenido la aplicación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura, además de cruzar la información que tienen los estudiantes sobre la misma, con el fin de generar una amplia descripción del tema.

3.2 Técnicas de recolección de información

Para el desarrollo de la investigación se establecieron las siguientes técnicas:

Análisis documental: con esta técnica se pretende recopilar y analizar la información que consta de todos los documentos relacionados con la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura y como instrumento se utiliza la Rúbrica de revisión documental (ver Anexo 5). Según Hurtado (2008), es una técnica en la cual se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismo constituyen los eventos en estudio. De igual manera Jiménez y Carrera (2002) señalan como observación documental, refiriéndose a la utilización de los documentos para obtener datos y/o para analizarlos como objeto de estudio. Es una técnica de observación complementaria, en caso de que exista registro de acciones y programas. La revisión documental permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado. En este sentido Baena (1985) expone que “la revisión documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales

bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (p. 72).

Garza (1988) presenta una definición más específica de la revisión documental. Este autor considera que esta técnica “se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información..., registros en forma de manuscritos e impresos,” (p. 8).

(Flores Ruvalaba, 2018)

Encuesta: esta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (Lopez y Fachelli, 2015, p.8). Esta consta de un cuestionario, es decir el instrumento, con el cual, en este caso, está dirigido a los estudiantes de la media de la institución sobre sus percepciones en el desarrollo de la estrategia y como instrumento se utilizará un cuestionario de encuesta (ver Anexo 6).

Entrevista semiestructurada: Para empezar Corbetta (2007) opina que la entrevista es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible no estándar.

La técnica de la entrevista semiestructurada debe cumplir como mínimo con las siguientes características:

- El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener.
- Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien, las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de

matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den.

- Durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado.
- El investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones. En caso contrario se perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y frenar los avances de la investigación.
- Como instrumento para esta técnica se utilizará el cuestionario de entrevista (ver Anexo 7)

3.3 Instrumentos de recolección de información

Para Arias (2006), la validación de un instrumento, es comprobar si el instrumento mide lo que se pretende medir, además de cotejar su pertinencia o correspondencia con los objetivos específicos y variables de la investigación, por tanto, los instrumentos presentados para la consecución de los datos en este estudio se determinaron mediante la validación por juicio de expertos.

3.3.1 Validez de contenido.

Según Chávez (2007) “la validez de contenido, consiste en la correspondencia del instrumento con su contexto teórico. No se expresa en término de índice numérico, se basa en el discernimiento y juicios independientes de expertos”. Por tanto, en esta investigación la validez de contenido de los instrumentos se hizo a través de juicios de tres (3) expertos o especialistas familiarizados con la temática de investigación, para determinar la conformidad de las preguntas que componen el instrumento y de esta manera verificar en qué medida estos cubren los

objetivos de estudio. Para lo cual, se entregó a los expertos un formato de validez de contenido por cada instrumento, que les permitirá examinar la construcción de los ítems en concordancia con las categorías estudiadas, dar su valoración con respecto a la pertinencia, precisión, claridad, lenguaje y recomendaciones para realizar los ajustes pertinentes. Teniendo en cuenta lo anterior se obtendrán datos pertinentes y con alta fiabilidad, ya que serán producto de un proceso serio y consensuado con los expertos que hicieron parte del proceso (Anexo 2. Cartas de Validación de los Instrumentos de Investigación y Anexo 3. Formatos de validez de contenido).

3.4 Población de estudio

La población determinada para el presente estudio de investigación, lo conforma la sede 1 de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa, que cuenta con 15 profesores y 254 estudiantes en la media; la escogencia de esta institución educativa se realizó teniendo en cuenta que en ella se incorporó la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en el año 2017 en el plan de área de Humanidades, en su asignatura Comprensión Lectora.

La población para Lepkowski, (2008b), “es el conjunto total de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones” (Hernández y Col, 2010, p. 6). Para Tamayo (1998), por su parte la considera “como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la misma poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Moreno, 2005, p. 187).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede determinar que la población detallada en el presente estudio tiene características muy comunes y es finita ya que los investigadores cuentan con el registro de los elementos que la conforman, de acuerdo a lo planteado por Ramírez (2007), una

población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene de su cantidad total.

3.5 Muestra

Ahora bien, para la determinación de la muestra se tuvieron en cuenta algunos criterios establecidos en los estudios de tipo cualitativo, en este sentido, Padua (1979) clasifica el tipo de muestreo en tres categorías: probabilístico, no probabilístico y para probar hipótesis sustantivas (Kazez, 2009, pág. 9). Desde esta clasificación, para este estudio de caso, la muestra será no probabilística e intencional, por criterios de los investigadores. En este estudio se tomó un grupo representativo de 64 estudiantes y 3 docentes bajo los siguientes criterios:

Estudiantes:

- Estudiantes que hayan participado en la implementación de la estrategia TIC:
Antivirus para la lectura

Docentes:

- Docentes que hayan dirigido o dirijan actualmente la asignatura de comprensión lectora en los grados 10° y 11°

Docentes que hayan participado o estén participado en la implementación de la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura en los grados 10° y 11°.

3.6 Plan de Trabajo

Las etapas y actividades se llevarán a cabo por medio del despliegue de tres fases, una Diagnóstica, otra de Descripción de Coherencias y Discrepancias, y por ultimo una de Recomendación de Acciones.

3.6.1 Fase Diagnóstica.

Esta etapa buscará caracterizar, detallar e indagar acerca de la realidad de la institución objeto de estudio en lo referente a las perspectivas que tienen los docentes con respecto al uso de la herramienta TIC: Antivirus para la lectura, en los estudiantes de la media del centro en estudio, partiendo de las necesidades encontradas y por las cuales se plantean los objetivos del trabajo de investigación, teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades investigativas (recolección de datos) y el análisis de los mismos. Para el logro de la finalidad en esta etapa se desarrollarán las siguientes actividades:

- Sensibilización de los 3 docentes participantes del proyecto y directivos del plantel educativo, los investigadores presentarán la propuesta de trabajo, planteando el problema y los objetivos que se persiguen; declarando unos compromisos que serán asumidos como metas y desafíos para el trabajo en equipo. Acta de consentimiento informado rector y coordinador). (Anexo 4)

Revisión documental para la caracterización de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura (Anexo 5)

Anexo 1. Análisis de Resultados de las Caracterizaciones de los Estudiantes en el Área de Lenguaje años 2017 – 2018






PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS CARACTERIZACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUAJE
AÑOS 2017 - 2018


I. Información general del establecimiento educativo



DATOS GENERALES						
Nombre del Establecimiento Educativo acompañado:		Institución Educativa Técnica Juan José Nieto				
Código DANE del Establecimiento Educativo: Indique el Código DANE del EE	108078000100			Tutor líder: Kellys Montes Miranda	Ubicación: Cr 16 N° 21B-22	
Nombre de la Sede Educativa:	Institución Educativa Técnica Juan José Nieto	Sede Antonia Santos	Sede La Esperanza	Sede Camilo Torres	Entidad Territorial:	Atlántico
Código DANE de la Sede Educativa:	108078000100	108078000053	108078000321	108078000169	Municipio:	Baranoa
N° de Estudiantes de 3° : 254		N° de Estudiantes de 5° : 244			N° de Docentes acompañados en 3° y 5°: 14	

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO Versión 5- 2017 01 20 Página No. 1 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. -- PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalcudadane@mineducacion.gov.co



Estas pruebas de caracterización en el área de Lenguaje fueron aplicadas a todos los estudiantes de tercero y quinto grado, de los Establecimientos Educativos acompañados por el Programa Todos a Aprender durante los años 2017 y 2018 en dos oportunidades, una durante el ciclo de apertura y otra en el ciclo de cierre 2018.

Es importante que los docentes consideren los resultados de las dos aplicaciones y realicen una lectura comparativa de la implementación de la prueba durante el año; es necesario que este análisis de resultados permita conocer la efectividad e impacto de las estrategias y acciones de mejora puestas en marcha luego de la primera aplicación. De igual manera, se espera que los docentes incluyan en su planeación situaciones de aprendizaje diferenciadas según el nivel de lectura de los estudiantes, y que en el ejercicio de socialización de los resultados de esta segunda aplicación se incluya a todos los docentes de primaria, con el objetivo de definir, de manera colectiva, acciones de mejora que apunten al fortalecimiento curricular y de las prácticas docentes relacionadas con el proceso de lectura de los estudiantes.

ANÁLISIS CARACTERIZACIONES EN EL ÁREA DE LENGUAJE AÑOS 2017 – 2018

II. Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera aplicación 2017 GRADO 3 FASE I

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	14
ÓPTIMO	4
LENTO	45
MUY LENTO	110

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO Versión 5- 2017 01 20 Página No. 2 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. -- PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalcudadane@mineducacion.gov.co






Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO ESTUDIANTES	DE
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	80	
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	54	
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	33	
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	6	

NIVELES	No. De estudiantes que APLICAN	No. De estudiantes que NO APLICAN
LITERAL	36	83
INFERENCIAL	6	113
CRITICO	40	79

Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Segunda Aplicación 2017 GRADO 3 FASE II

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	35
ÓPTIMO	6
LENTO	118
MUY LENTO	52

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO Versión 5- 2017 01 20 Página No. 3 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalumnos@mineduccion.gov.co






Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO ESTUDIANTES	DE
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	76	
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	33	
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	62	
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	77	

NIVELES	No. De estudiantes que APLICAN	No. De estudiantes que NO APLICAN
LITERAL	134	78
INFERENCIAL	82	130
CRITICO	70	142

Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación Febrero 2018 GRADO 3 FASE I

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	31
ÓPTIMO	12
LENTO	81
MUY LENTO	127

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO Versión 5- 2017 01 20 Página No. 4 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalumnos@mineduccion.gov.co






Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	61
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	94
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	70
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	26

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN	CORRECTA	INCORRECTA
1	195	50
2	141	111
3	126	126
4	99	153
5	96	157
6	67	187


INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO


Versión 5- 2017 01 20

Página No. 5 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2600 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación Septiembre 2018 GRADO 3 FASE II

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	76
ÓPTIMO	5
LENTO	74
MUY LENTO	97

Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	29
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	64
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	87
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	72

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 6 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2600 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co






PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN	CORRECTA	INCORRECTA
1	172	79
2	136	116
3	123	129
4	113	139
5	64	188
6	117	135

Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación 2017 GRADO 5 FASE I


Velocidad



NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	13
ÓPTIMO	13
LENTO	56
MUY LENTO	122

Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	2
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	59
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando	C	109

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO Versión 5- 2017 01 20 Página No. 7 de 15
 Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co - atencionsociudadano@mineducacion.gov.co



oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	D	34
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).		

NIVELES	No. De estudiantes que APLICAN	No. De estudiantes que NO APLICAN
LITERAL	44	160
INFERENCIAL	36	168
CRÍTICO	58	134

Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Segunda Aplicación 2017 GRADO 5 FASE II

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	26
ÓPTIMO	34
LENTO	54
MUY LENTO	128

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO Versión 5- 2017 01 20 Página No. 8 de 15
 Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co - atencionsociudadano@mineducacion.gov.co






Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO ESTUDIANTES	DE
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	0	
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	15	
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	140	
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	87	

NIVELES	No. De estudiantes que APLICAN	No. De estudiantes que NO APLICAN
LITERAL	191	44
INFERENCIAL	108	127
CRITICO	73	167

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 8 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2600 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadanos@mineducacion.gov.co






Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación Febrero 2016 GRADO 5 FASE I

Velocidad

NIVELES	NUMERO ESTUDIANTES	DE
RÁPIDO	35	
ÓPTIMO	29	
LENTO	45	
MUY LENTO	114	

Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO ESTUDIANTES	DE
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	1	
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	24	
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	147	
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	51	

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 10 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2600 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadanos@mineducacion.gov.co



PREGUNTAS COMPRESIÓN	DE	CORRECTA	INCORRECTA
1		138	93
2		162	65
3		90	133
4		59	163
5		82	121
6		142	77

Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación Septiembre 2018 GRADO 5 FASE II

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	59
ÓPTIMO	60
LENTO	75
MUY LENTO	50

Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	0
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	11
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando	C	104

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 11 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionciudadano@mineducacion.gov.co



oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.		
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	129

PREGUNTAS COMPRESIÓN	DE	CORRECTA	INCORRECTA
1		197	47
2		176	71
3		87	159
4		165	79
5		100	144
6		74	170

Luego, realice un análisis de los resultados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Las preguntas evalúan cada uno de los niveles de lectura: Literal, inferencial y crítico.

En las tres fases aplicadas del proceso de caracterización en el área de lenguaje desde febrero de 2017 a 2018 se ha evaluado la competencia lectora desde los tres niveles de comprensión de lectura: Literal, inferencial y crítico. Por lo que los estudiantes se les ha solicitado extraer información explícita de un texto, extraer información implícita del texto y el contexto comunicativo del texto.

Durante las fases I y II del año 2017 en cuanto a los niveles de comprensión el establecimiento educativo en los grados 3 y 5 presentó un alto porcentaje de debilidad en el nivel literal e inferencial, sin embargo posterior a la primera fase y a la implementación del plan de mejoramiento en el aula y casero se observa un importante avance, por ejemplo en el grado 5 en la primera fase del año 2017, 160 estudiantes no aplicaron al nivel literal y en la segunda fase bajo a 44

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 12 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionciudadano@mineducacion.gov.co



estudiantes. Para la primera fase del 2018 llevada a cabo en febrero, la debilidad en ambos grados se evidenció en los niveles inferencial y crítico. Por ello los planes de acción estuvieron encaminados a fortalecer estos dos niveles de comprensión sin descuidar el nivel literal donde hemos avanzado significativamente.

Grados 3: En la segunda fase de 2018 se observa avances en cuanto a **velocidad**, de 127 estudiantes que se encontraban en la primera fase en Muy Lento, en la segunda obtuvimos 97, en cuanto a **calidad**: teníamos en A, 61 para la primera fase y para la segunda 29, en B, teníamos 94 y pasamos a tener 64, en cuanto a la **comprensión de lectura**: debemos seguir trabajando los tres niveles de comprensión: Literal, Inferencial y crítico.

Grados 5: En la segunda fase de 2018 ejecutada entre septiembre y octubre se evidenció avances significativos en **velocidad**, pues en la primera fase realizada teníamos 114 estudiantes en Muy Lento y en septiembre reportamos solo 50 estudiantes y se observa un alto porcentaje en rápido y óptimo. En cuanto **calidad** de lectura no se reportó ningún estudiante en A y solo 11 en B, en la primera fase teníamos 2 y 59 en B, para la segunda fase la mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en C y D. **Comprensión de lectura**: debemos continuar reforzando los niveles de comprensión Inferencial y Crítico.

- Es importante establecer una relación entre el desempeño de los estudiantes y el componente al que pertenece cada pregunta.

Después de cada fase de la caracterización del área de lenguaje se realiza el ejercicio con la CDA de las preguntas y las ubicamos de acuerdo a los componentes del área: semántico (que dice el texto?), sintáctico (cómo lo dice? – estructura) y pragmático. (Para que lo dice? – Propósito – intención) de igual manera hacemos una socialización o ejercicio de análisis de los niveles de desempeño y aprendizajes de los estudiantes que deben ser fortalecidos. El hecho de contar con los resultados de dos aplicaciones permite identificar diferentes necesidades de aprendizaje relacionadas con la competencia lectora, lo que resulta en la definición de acciones pedagógicas como planes de acción o mejoramiento en el área de lenguaje que incluye la focalización de ciertos grupos con bajos desempeños en los resultados.

- Los textos utilizados en la prueba son narrativos (3º y 5º), por lo que es importante contemplar diferentes rasgos de esta tipología en el análisis de los resultados

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 13 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalumnos@mineducacion.gov.co



Desde el año 2017 venimos trabajando en el establecimiento educativo fuertemente en 3 y 5 la tipología textual, pues ha sido una de nuestras debilidades en los resultados de las Pruebas Saber y Supérate, por lo que los docentes trabajan distintas actividades en el aula con diversos tipos de textos tales como: Narrativo, expositivo, descriptivo, instructivo, ya que es importante que el estudiante reconozca tanto su estructura como su propósito comunicativo. En el caso específico de los textos narrativos se ha venido abordando la comprensión de los mismos desde los cuentos y los poemas e incluso existe en la institución una estrategia consolidada y es la lectura en voz alta como rutina de inicio de clases, en donde cada mes se escoge por parte de los estudiantes un cuento y todos los días el docente dedica 20 minutos a la lectura y comprensión de las páginas o capítulos abordados.

Velocidad: En cuanto a la fluidez en la lectura la tendencia en las tres fases 2017 – 2018 ha sido **Muy Lento**, por lo que se ha venido trabajando fuertemente en fortalecerla a través de los planes de mejoramiento caseros y de aula.

Calidad: En 3 grado la tendencia ha sido A y B y en el grado 5 C y D, por lo que también se viene trabajando con acciones de mejora y seguimiento a las mismas por parte de los docentes.

III. RECOMENDACIONES

A partir del análisis realizado, se puede establecer como recomendaciones generales las siguientes acciones:

- Socialización de los resultados de esta segunda aplicación se incluya a todos los docentes de primaria, con el objetivo de definir, de manera colectiva, acciones de mejora que apunten al fortalecimiento curricular y de las prácticas docentes relacionadas con el proceso de lectura de los estudiantes.
- Institucionalizar las caracterizaciones en el área de lenguaje de 1 a 5 grado y que sean ejecutadas al inicio del calendario escolar y finalizado el primer semestre, es decir en enero y junio, implementando en cada fase las acciones pedagógicas de mejora, realizando el respectivo seguimiento por parte de docentes y directivos.
- Posterior a cada caracterización, socializar a los padres de familia los resultados y firmar los acuerdos y compromisos de apoyo a los planes casero de mejora que involucre actividades de fortalecimiento en velocidad, calidad y comprensión de lectura desde sus tres niveles: Literal, Inferencial y Crítico.

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 14 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalumnos@mineducacion.gov.co



- Realizar reuniones de seguimiento al plan casero, donde se le informe al padre de familia de los avances o reajustes a los mismos, todo debe ser consolidado mediante actas.
- Establecer como una práctica institucional las Maratones de Lectura
- Seguimiento permanente por parte de los directivos docentes y equipo de calidad

Firma

Nombre Tutor Lider: Kellys Montes Miranda

- Anexo 2.).
- Revisión de resultados de pruebas internas y externas en torno a las competencias lectoras de los estudiantes que hacen parte de esta investigación
- Entrevista a profesores participantes de la Estrategia TIC: Antivirus para Lectura que permita conocerlas percepciones pedagógicas en la práctica. (Anexo 7)
- Encuesta a Estudiantes de la Media que forman parte de los grupos que han implementado la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura, con relación al uso y apropiación de las tecnologías. (Anexo 6)

3.6.2 Fase de Descripción de Coherencias y Discrepancias.

Se hará a través de matrices de triangulación para el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos: revisión documental, revisión de resultados de pruebas internas y externas en torno a las competencias lectoras, entrevista a profesores y encuesta a estudiantes.

3.6.3 Fase de Recomendación de Acciones frente a la estrategia TIC antivirus para la lectura.

Se plantearán a partir de las evidencias que se generen al interpretar los resultados de los instrumentos, y de esta manera proponer acciones para la implementación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura que favorezcan un mayor fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes de la media de la Institución.

Capítulo IV

4. Análisis y Discusión de Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación obtenidos mediante el procesamiento, análisis e interpretación de los datos arrojados de la población en estudio. Dichos resultados fueron adquiridos mediante la utilización de un instrumento dirigido a los estudiantes de la Media y Docentes de la asignatura de Comprensión Lectora de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa, los cuales fueron seleccionados según los criterios establecidos en el capítulo anterior, los datos recabados en la revisión documental, la encuesta y la entrevista permitieron darle respuestas a los objetivos y a las variables planteadas, permitiendo así evaluar la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura en el fortalecimiento de las Competencias Lectoras objeto de estudio de esta investigación.

Llevando el procedimiento establecido, se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1 Fase Diagnóstica.


4.1.1 Sensibilización.

El proceso investigativo se dio a conocer en un primer momento a los directivos docentes y a los 3 docentes de la asignatura de comprensión lectora a través de una sesión informativa en la que se socializaron los aspectos más relevantes de la investigación, estableciendo los acuerdos pertinentes para el desarrollo de cada una de las acciones a aplicar. Se obtuvo un gran interés por la investigación. Así mismo, se realizó una jornada de inducción a los estudiantes que pertenecen al grupo control, para que se apropiaran de la investigación y se motivaran a participar de manera activa y espontánea en cada una de las fases del proceso investigativo. (Ver Anexo 4. Actas de Consentimiento Informado Rector y Coordinador)

4.1.2 Resultado revisión documental.

Tabla 4

Resultados revisión documental PEI y SIEE

UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN			
			
Departamento de Humanidades - Postgrados-			
Resultados revisión documental de la estrategia			
TIC: Antivirus para la Lectura			
FECHA			
CATEGORÍA	SI	NO	COMENTARIOS
COMPONENTE ACADÉMICO INSTITUCIONAL DEL PEI			
• La estrategia TIC: Antivirus para la lectura está incorporada en el PEI	X		Se encuentra incorporado como estrategia del Plan Lector
• En el PEI el Modelo Educativo o Pedagógico enmarca lineamientos en el uso de las TIC	X		
• En el PEI se plantean proyectos transversales relacionados al desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes	X		Se trabajan proyectos por período distribuidos en las diferentes áreas en lo cual se hace necesario la incorporación de estas competencias.
EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA			
• En el SIEE se especifica la realización de evaluaciones por período relacionadas con el desarrollo de las competencias lectoras.		X	Las evaluaciones realizadas por período son de la asignatura Comprensión Lectora.
• En el SIEE se plantean estrategias de seguimiento académico a estudiantes que		X	

presenten niveles bajo en competencias lectora.

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se contempla en el SIEE realizar planes de mejoramiento direccionados en resultados de lenguaje en las pruebas externas. | X | Se encuentra de forma general para todas las áreas. Está contemplado realizarse a partir del 2020 según el PMI |
|--|---|--|

PLANEACIÓN Y MEDIACIÓN DIDÁCTICA

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Existen objetivos en el plan de área de lengua Castellana que apuntan a aplicar la estrategia TIC en los diferentes grados. | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> • En el Plan de área de Lengua Castellana se definen Indicadores de logros y/o desempeño orientados en la estrategia TIC | X | También de forma interdisciplinaria con el área de Tecnología en Informática. |
| <ul style="list-style-type: none"> • En el plan de área de Lengua Castellana se describe la realización de actividades implementando la estrategia TIC | X | |

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La estrategia TIC: Antivirus para la Lectura define una metodología para implementar en el aula de clase. | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Existe en la Estrategia TIC: Antivirus para la lectura objetivos específicos que apunten al mejoramiento de competencias lectoras. | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los medios y recursos utilizados en la Estrategia TIC: Antivirus para la lectura son los pertinentes para cumplir el objetivo | X | Se hacen necesario adquirir más medios y recursos que estén disponibles para los docentes y estudiantes. |

MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC

<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia TIC: Antivirus para la lectura promueve la planificación de clases que involucren directamente el uso de las TIC 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que se plantean para la clase con la Estrategia TIC: Antivirus para la lectura están relacionadas con el aprendizaje significativo. 	X	El modelo pedagógico así mismo lo permite.
<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia TIC: Antivirus para la lectura, contempla realizar un análisis de los avances de los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias lectoras 	X	Se hace seguimiento de pruebas internas y externas, sin realizar el análisis con un instrumento de registro de datos.

Fuente: Elaboración propia.

Con el fin de tener una mejor base para la evaluación de la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura, se hizo un análisis desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) enfocado en la parte donde se incluye la estrategia y el uso de las TIC dentro de los proyectos de comprensión lectora y desde el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) enfocado en la evaluación de la competencia lectora, la relación con las TIC y la didáctica empleada con estas. De este modo, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el PEI se logra identificar que la Estrategia TIC: Antivirus para la Lectura, está incorporado en el Plan Lector; que en el modelo pedagógico existen lineamientos en el uso de las TIC y además, se plantean proyectos transversales relacionados al desarrollo de las competencias lectoras de forma transversal por períodos distribuidos en diferentes áreas. En la revisión del SIEE, se encuentra que en la Institución se realizan evaluaciones por periodo que no se relacionan específicamente con el desarrollo de las competencias lectoras, así como tampoco se plantean estrategias de seguimiento académico a estudiantes que presenten niveles bajo en

competencias lectora, ni se realizan planes de mejoramiento direccionados en resultados de lenguaje en las pruebas externas, ya que estas se encuentran de forma general para todas las áreas, aun así, está contemplado realizarse a partir del 2020 según el PMI.

En el Plan de Área de Lenguaje se alcanza a reconocer que existen objetivos que apuntan a aplicar la estrategia TIC en los diferentes grados, como también se definen Indicadores de logros y/o desempeño orientados en la estrategia TIC y se describe la realización de actividades que la implemente. Al revisar la Estrategia TIC se consiguió encontrar que define una metodología para implementar en el aula de clase, así como objetivos específicos que apunten al mejoramiento de competencias lectoras y que, aunque los medios y recursos utilizados son los pertinentes para cumplir el objetivo se hace necesario adquirir más medios y recursos que estén disponibles para los docentes y estudiantes.

Por último, se logró evidenciar que La estrategia TIC: Antivirus para la lectura promueve la planificación de clases que involucren directamente el uso de las TIC, así mismo, las actividades que se plantean para la clase con la Estrategia están relacionadas con el aprendizaje significativo como lo plantea en su modelo pedagógico y esta estrategia se contempla realizar un análisis de los avances de los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias lectoras, para lo cual, solo se hace seguimiento de pruebas internas y externas, sin realizar el análisis con un instrumento de registro de datos.

4.1.3 Revisión de resultados de pruebas internas y externas.

Resultados pruebas Internas de Estudiantes de la Media en la Asignatura Comprensión Lectora desde 2017 al 2019 en los grados 10° a 11°.

En el momento de la investigación, la Media Secundaria de la Institución Juan José Nieto de Baranoa, está constituida por 152 estudiantes en 10° grado y 102 en 11° grado, para un total de

254 estudiantes. De este valor se tomó, como muestra, el 25% de los estudiantes, dando un total de 63,5. El valor anterior se redondeó a 64 estudiantes, los cuales se tomaron 37 del grado diez y 27 del grado once. Teniendo como base estas cantidades de estudiantes, se realizó la trazabilidad de los resultados académicos de los mismos en la asignatura de Comprensión Lectora desde el año 2017, año en el que se comenzó a implementar la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura en la institución, dando como resultado la siguiente información:

La institución establece una escala numérica de uno (1) a cinco (5) con un solo decimal y la correspondencia entre los números y la escala de valoración nacional es la siguiente; Desempeño Bajo, de 1,0 a 2,9; Desempeño Básico, de 3,0 a 3,9; Desempeño Alto, de 4,0 a 4,5 y Desempeño Superior, de 4,6 a 5,0 (Institución Educativa Técnica Juan José Nieto, 2017), por lo que en el caso de los estudiantes de grado 11°:

- Se halló que para el 2017, cuando cursaban 9°, entre los 27 estudiantes de undécimo grado, 1 estaba en Desempeño Superior, que representa el 3,7%; 8 estaban en Desempeño Alto, que representa el 29,63% y 18 en el Desempeño Básico, que representa el 66,67% para un total del 100%; no se encontraron estudiantes en Desempeño Bajo.
- Para el año 2018, cuando cursaban 10°, se pudo establecer que 1 estudiante se encontraba en Desempeño Alto (3,7%) y 26 en Desempeño Básico (96,30%); no se encontraron estudiantes en los Desempeños Superior y Bajo.
- En el año 2019, cursando 11°, se encontró que los 27 estaban en Desempeño Básico, para un 100% de los estudiantes de la muestra (Ver figura 7)

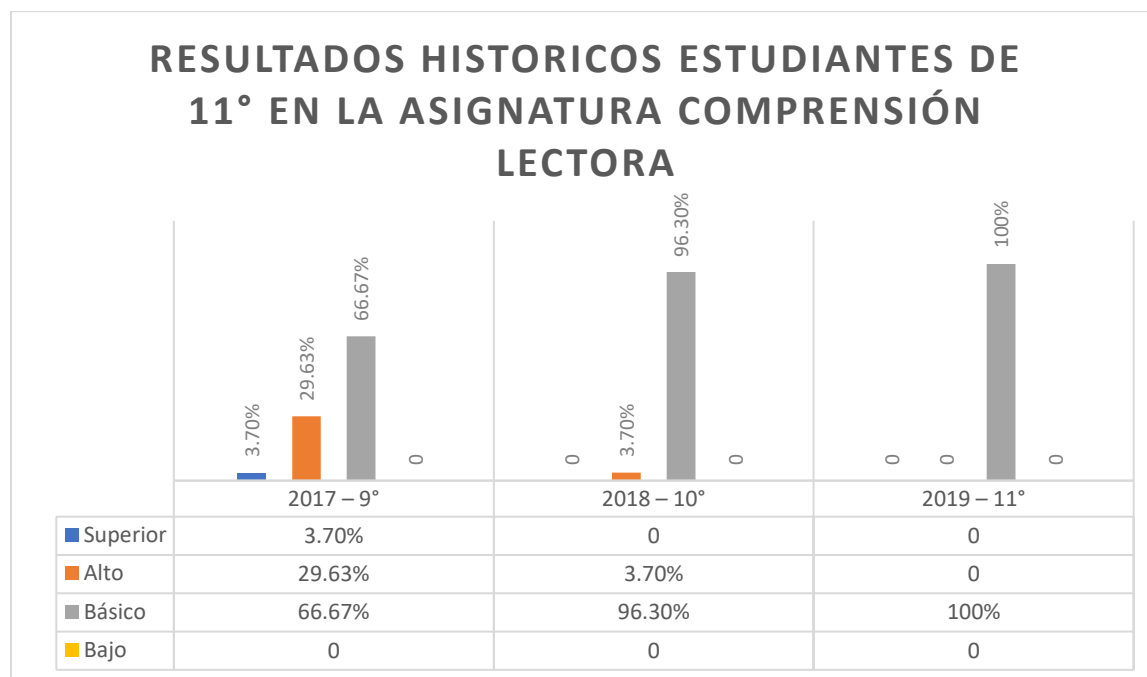


Figura 7 Resultados históricos de notas de estudiantes de 11°-2019 en la asignatura comprensión lectora en la Institución Educativa Técnica Juan José nieto de Baranoa. *Fuente:* elaboración propia.

En el caso de los estudiantes de grado 10°:

- Se halló que para el 2017, cuando cursaban 8°, entre los 37 estudiantes de décimo grado, 1 estaba en Desempeño Superior, que representa el 2,7%; 11 estaban en Desempeño Alto, que representa el 29,73% y 25 en el Desempeño Básico, que representa el 67,57% para un total del 100%; no se encontraron estudiantes en Desempeño Bajo.
- Para el año 2018, cuando cursaban 9°, se pudo establecer que 10 estudiante se encontraba en Desempeño Alto (27,03%) y 27 en Desempeño Básico (72,97%); no se encontraron estudiantes en los Desempeños Superior y Bajo.
- En el año 2019, cursando 10°, se encontró que 2 estudiantes estaban en Desempeño Alto (5,41%) y 35 estaban en Desempeño Básico (94,59%), para un 100% de los estudiantes de la muestra (Ver figura 8)

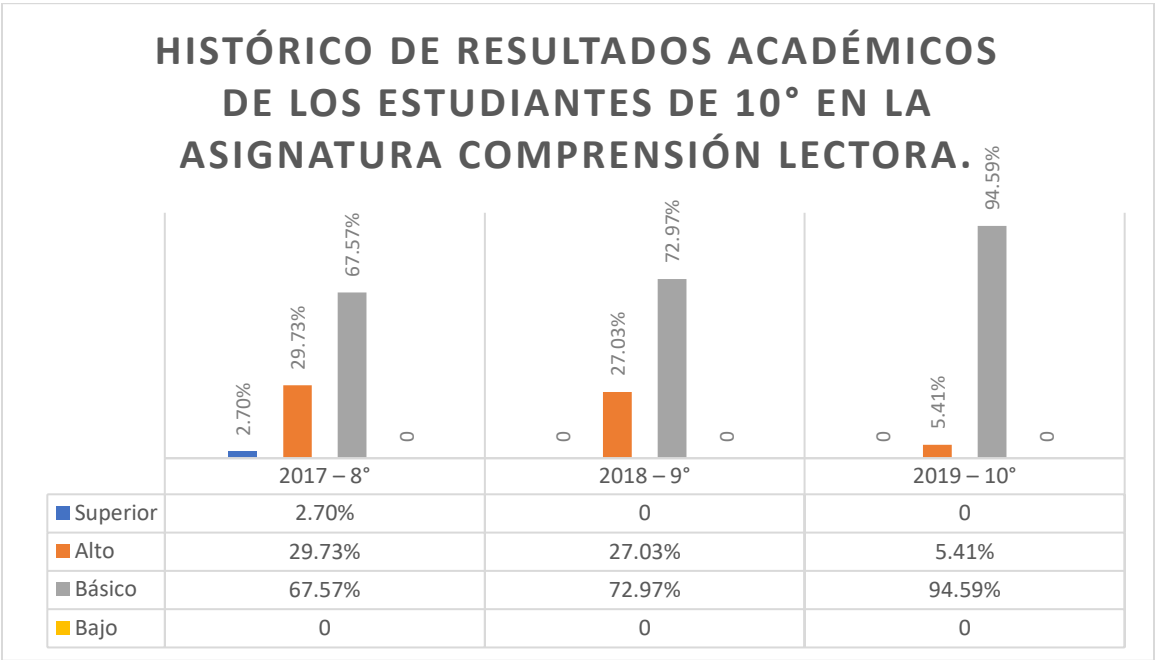


Figura 8 Histórico de resultados académicos de los estudiantes de 10° en la asignatura Comprensión Lectora.
Fuente: elaboración propia.

Análisis de resultados pruebas externas de estudiantes de la media.

Resultados pruebas Saber 11 – 2019.

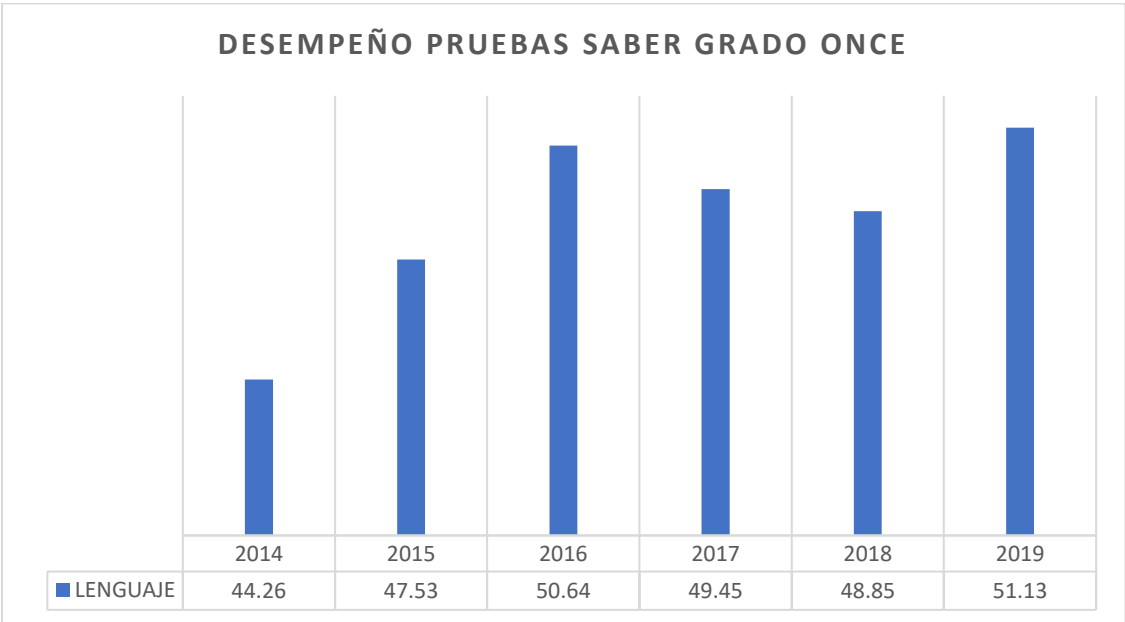


Figura 9 Desempeño de estudiantes 2014 - 2019 de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.
Fuente: Reporte de la Excelencia 2018.

Resultados pruebas Saber 9° - 2017.

Características:

Esta prueba evalúa el desarrollo de lo que saben hacer los estudiantes con el conocimiento adquirido en las áreas de lenguaje y matemáticas, y debe ser presentada por todos los alumnos que cursan los grados tercero, quinto y noveno. Es importante aclarar que el nivel de dificultad de la prueba es el mismo para todos los estudiantes (ICFES, 2018)

Puntaje: Es un resultado numérico que va de 100 a 500 puntos, siendo 100 la puntuación más baja y 500 la más alta.

Nivel de desempeño: Describe lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos niveles de dificultad. Para cada grado y área evaluada, se definen cuatro niveles de desempeño (Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado). En términos generales, los estudiantes ubicados en el nivel Insuficiente no responden correctamente las preguntas más fáciles de la prueba, mientras que aquellos que alcanzan el nivel Satisfactorio evidencian las competencias esperadas.

De acuerdo a los puntajes obtenidos en la prueba Saber 9° - 2017 en promedio, los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto que en el 2019 cursan el grado 11°, alcanzaron el nivel Mínimo; y los estudiantes representativos de Baranoa en ese mismo año se encontraban en el nivel Mínimo (ver Tabla 5). Además, los resultados indican que:

- Más de la mitad de los estudiantes de la Institución y del Municipio no alcanzan el nivel de desempeño Satisfactorio en la prueba de lectura crítica, lo que significa que no demostraban las competencias esperadas para el grado y área evaluada.

- 10% de los estudiantes de la Institución y 15% del Municipio se encuentran en el nivel de desempeño Insuficiente.
- 52 % de los estudiantes de la Institución y 49% del Municipio se encuentran en el nivel de desempeño Mínimo.
- Menos de la Mitad de los estudiantes de la Institución (36%) y del Municipio (35%) están en el nivel Satisfactorio, indicando que el puntaje de estos estudiantes está por encima del promedio alcanzado por sus compañeros de la Institución, y por encima del promedio obtenido por los estudiantes de Baranoa, además estos estudiantes demuestran las competencias esperadas para el grado y área evaluada.

Un pequeño porcentaje de los estudiantes de la Institución (1%) y del Municipio (2%) se encuentran en el nivel de desempeño Avanzado, lo que significa que demuestra más de las competencias esperadas para el grado y área evaluada.

Tabla 5

Estudiantes por Nivel de Desempeño en Prueba Saber 9° 2017

% Porcentaje de				
Estudiantes por	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
niveles de	100 – 235	236 – 315	316 – 415	416 – 500
desempeño				
Institución	10%	52%	36%	1%
Baranoa	15%	49%	35%	2%

Fuente: Reporte de Resultados, Saber 3°, 5° y 9°, 2018.

4.1.4 Resultados entrevista a profesores participantes de la Estrategia TIC.

Se entrevistaron 3 docentes teniendo en cuenta los criterios de selección de esta muestra cómo se explicó en el capítulo anterior, obteniendo los siguientes resultados:

Teniendo en cuenta las categorías Estrategia Tic y Competencia Lectora, así como las subcategorías se observa que la primera subcategoría, Beneficios y dificultades de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura y la segunda, Incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en los contenidos de la asignatura, las 3 docentes entrevistadas respondieron:

Tabla 6

Resultado de entrevista a profesores de la Asignatura Comprensión Lectora en la Media de la I. E. T. Juan José Nieto.

Preguntas	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
1. ¿Qué beneficios y dificultades encuentra en su proceso de enseñanza al aplicar la estrategia TIC Antivirus para la lectura?	Entre los beneficios que he podido encontrar en el proceso de enseñanza he encontrado el interés que muestran al momento de leer los textos o libros para posteriormente realizar las actividades, así como el momento de la socialización de las mismas. Las temáticas	Uno de los beneficios que encuentro al utilizar la estrategia de las TIC, es que se logra captar la atención del estudiante por la lectura al involucrar las TIC como herramienta de apoyo en el desarrollo de las diferentes actividades. Dentro de	Los beneficios que se pueden encontrar son los cambios de perspectiva en cuanto a la lectura, ya que el aplicar las TIC en el proceso de enseñanza ayuda a desarrollar las habilidades de la comprensión lectora y el interés en forjar su propio aprendizaje y

relacionadas con las	las dificultades se	su pensamiento crítico
lecturas son asimiladas	puede mencionar el	al leer un texto, libro,
de una mejor manera,	hecho que no todos los	etc. y utilizando las
así como he notado el	estudiantes cuentan	TIC para crear con lo
desarrollo de las	con los recursos	leído todo un mágico
competencias	necesarios para	mundo, donde la idea
comunicativas y	desarrollar dichas	es que aprendan a
lectoras.	actividades. Además,	tener sentimientos
Dificultades siempre se	también se evidencia	vivos pero con
presentan en todo	en algunos estudiantes	fantasías, con cada
proceso de enseñanza,	cierta apatía por el	actividad que genere
aplicando la estrategia	contenido del material	el proyecto y que
TIC de igual manera;	trabajado, ya que es	ayude para que los
con relación a los	diverso y puede que	niños vean y escuchen
estudiantes factores	no sea de su	lo trabajado y
como el estilo y ritmo	preferencia.	posteriormente
de aprendizaje del		comenten e
mismo, su interés, gusto		intercambien la
o no por la tecnología y		información no solo
utilizarla de forma		entre ellos sino con las
correcta y el tener		personas que están en
acceso a la tecnología		su entorno; de esta

en casa; también he
encontrado dificultades
en la misma institución
al no contar con los
espacios y recursos
tecnológicos
suficientes, actualizados
y disponibles para
acompañar este proceso.

manera trabajamos
con los cambios
actuales que ha vivido
la sociedad y estemos
enfocados en esta
nueva era de la
tecnología.
Las dificultades que se
pueden presentar en
este proceso es que
algunos estudiantes
además de tener apatía
por la lectura, también
poseen un desinterés
por ciertos contenidos
al leer, ya que tienen
el hábito de utilizar la
tecnología solo para
chatear, jugar y para
leer sobre farándula,
deporte entre otros y
casi nulo o poco

contenido sobre cultura general, eventos importantes, obras literarias, etc. Además de la falta de apoyo con los padres de familia y de estas herramientas en casa porque la mayoría son de escasos recursos y en la institución no se cuenta con internet y los equipos que se utilizan para trabajar con ellos están obsoletos. Ahí entramos nosotros utilizando no solo el cuerpo docente de las áreas de Tecnología y humanidades, sino nuestros propios

			recursos para sacar adelante este proyecto
2. ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el desarrollo de los contenidos de su asignatura?	Tengo en cuenta mis conocimientos en las TIC de allí lo aplico en el plan de clase teniendo presente los contenidos a desarrollar en el período lo cual incluye lectura de textos y obras literarias, es así como incorporo el uso de dispositivos móviles, pc o Tablets, para realizar vídeos de una tema específico o creado por ellos, diseñar un periódico de clase, crear video de noticias, redactar y luego grabar canciones, poemas o cuentos, realizar collage	En primera instancia, se desarrollan actividades propias de humanidades que les permiten a los estudiantes desarrollar sus competencias lectoras. Luego, algunas de esas actividades se desarrollan utilizando los diferentes programas como Word, PowerPoint, entre otros, con los cuales se elaboran presentaciones, historietas, videos, póster, etc. del	He incorporado esta estrategia en mi asignatura de Humanidades apoyándome con las TIC y la temática que voy abordar en cada periodo. Utilizando de esta manera por ejemplo PowerPoint en las clases para que los estudiantes realicen presentaciones, obras de teatro, criticas con videos a los libros escogidos durante el periodo, investigaciones en la web, diseños nuevos

	de fotografías, entre otras actividades, las cuales siempre buscan motivar al estudiante a la lectura para poder realizarlas. Tengo en cuenta, temáticas y obras que sean acorde a su edad para que les resulten de mayor interés.	material trabajado en clase.	de portadas de algunos libros leídos, realizar diseños de poster para promocionar la lectura o algún tema de interés trabajado, Lectura, análisis y crítica del lenguaje publicitario mediante los anuncios en video publicados en internet, uso de Word para desarrollar actividades, entre otras.
3. ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el proceso de evaluación	El aprendizaje creativo a través de las TIC me ha permitido tener diferentes opciones al momento de evaluar a los estudiantes. Con la incorporación de la	El proceso de evaluación se realiza teniendo en cuenta la temática que se desarrolla y cómo ésta es combinada con las herramientas de las	Evaluando no solo desde la didáctica o una metodología basada en herramientas TIC con la evaluación del propio uso sino el

de sus	estrategia puedo	TIC, en la aplicación	manejo, la
estudiantes?	observar en mis	de los diferentes	organización y análisis
	estudiantes el desarrollo	contenidos cómo es la	de la información
	de habilidades	elección y	adquirida, escogiendo
	comunicativas y	organización de la	la que sea relevante de
	lectoras que	información al	acuerdo a la temática
	posiblemente con una	momento de asignarles	abordada. Así mismo
	evaluación escrita no	una actividad o	la creación y edición
	detectaría, logro un	compromiso.	de contenidos, el que
	mejor dialogo con ellos		el estudiante aprenda a
	y entre ellos se nota el		tomar decisiones a la
	trabajo en equipo, de		hora de elegir la
	esta manera sigue		herramienta digital
	siendo una evaluación		apropiada para
	formativa y continúa.		desarrollar las
			actividades que se le
			asignen y el uso
			creativo de la
			tecnología dentro del
			área.
4. ¿Cree que	Creo que en su mayoría	Claro que sí, debido a	Por supuesto que sí, ya
esta	sí. Los estudiantes por	que al incluir las TIC	que el objetivo

estrategia ha	estar en una era donde	como herramienta	principal es que el
motivado a	giran alrededor de las	dentro del aula de	estudiante genere un
sus	tecnologías, se motivan	clase, los estudiantes	interés por la lectura
estudiantes	más al momento de	se motivan mucho más	en general y esta se ha
para el	realizar las actividades	porque ellos viven	logrado gracias a
aprendizaje?	programadas	inmersos dentro del	utilizar las estrategias
	relacionadas con las	mundo tecnológico,	con las TIC como una
	obras literarias o	dándole a éste no sólo	herramienta de ayuda
	lecturas, siendo más	el uso que	y de apoyo en el área.
	creativos al momento de	normalmente ellos le	
	realizarlas con las	dan, sino que lo	
	diferentes herramientas	utilizan como un	
	TIC.	medio que les permite	
		mejorar su	
		rendimiento escolar.	
5. ¿Cree que	Puedo decir que si en su	Sí, de hecho, este	Si lo creo, ya que por
sus	mayoría, en diferentes	proyecto fue	mucho tiempo se
estudiantes	niveles, pero si han	implementado	intentó trabajar
han	avanzado en el	precisamente para	tradicionalmente
desarrollado	desarrollo de las	ayudar a los	tratando de desarrollar
sus	competencias, puedo	estudiantes a mejorar	estas competencias
competencias	observarlo al momento	sus competencias	lectoras en los

lectoras con	de las socializaciones.	lectoras y para ello	estudiantes con lectura
la estrategia	Que en las clases se	debíamos	de obras literarias y
“TIC:	implementen las TIC y	principalmente captar	lecturas en general sin
Antivirus	que ellos las utilicen	su atención y que	embargo la apatía de
para la	para mostrar que han	mejor forma que	ellos, solía ganar esta
Lectura”?	aprendido de lo que han	hacerlo a través de las	batalla y generar
	leído les ha facilitado	TIC, y a partir de allí	frustración en nosotros
	desarrollar estas	trabajar el contenido	como docentes. Sin
	competencias, han	del área con lo que	embargo utilizar las
	mejorado en	buscamos mejorar que	TIC como estrategia,
	vocabulario, expresión,	es su comprensión y	ha permitido que el
	búsqueda de	producción textual.	estudiante mejore la
	información,		capacidad de lectura
	producción de textos,		interpretativa, tenga
	entre otras.		acceso a clasificar
			variada información
			referente a un tema de
			interés o asignado,
			mejoró
			significativamente su
			manera de expresar
			sus puntos de vista,

			enriquecimiento en su vocabulario y su producción textual.
6. Ha logrado desarrollar todos los contenidos previstos en la asignatura con esta estrategia.	Implementar la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura ha permitido que las clases sean más dinámicas, y se ha convertido en una herramienta pedagógica, aun así, no puedo decir que he desarrollado todos los contenidos, ya que siempre hay factores que impiden la consecución completa de estos.	Los contenidos no se han logrado desarrollar a cabalidad pues situaciones externas no lo han permitido. Sin embargo, se trata en lo posible trabajar de forma eficiente con los temas abordados y en algunas circunstancias se realizan las actividades pendientes a través de trabajos en casa, previa guía o explicación dentro del aula de clases.	No, porque siempre existen actividades alternas que obligan a compartir el tiempo de las clases, sin embargo si se observa que la estrategia ayuda a afianzar más rápidamente los contenidos y avanzar de manera más efectiva.
7. ¿Considera	Sí, aunque puedo decir que no en todos, si en la	En comparación a cuando ingresé a la	Si, en la gran mayoría, porque como lo

que esta	mayoría. El incorporar	institución, sí... Ya	mencioné, los
estrategia ha	las TIC, que es de gran	que otras de las cosas	estudiantes solo se
hecho que	gusto para ellos, ya que	que se han tenido en	interesaban por leer
mejore el	las utilizan con	cuenta con el proyecto	chats, farándula entre
gusto por la	frecuencia para el ocio,	es que se alterne con	otros y esta estrategia
lectura entre	y darles un nuevo	obras literarias que les	les ha permitido
sus	sentido a estas	llame la atención y	interactuar con
estudiantes?	herramientas en	que al leerlos disfruten	diversidad de
	actividades escolares les	hacerlo y quieran	contenido y lo más
	resulta atractivo.	seguir leyendo el libro	importante aprender a
	Pueden ser creativos e	hasta el final.	disfrutar de este.
	innovar, lo cual requiere		
	búsqueda de contenidos,		
	así como las lecturas		
	propias de la clase, de		
	esta manera están en		
	una constante		
	ampliación del		
	conocimiento través de		
	la lectura.		
8. ¿Con la	Si, en cuanto al	Por supuesto que sí,	Claro que sí, porque
estrategia	individual, se sintieron	las actividades	cada trabajo o

TIC, se ha	más comprometidos con	programadas se	actividad a desarrollar
potenciado el	la realización de las	trabajan tanto en	genera potencializar
trabajo	clases, desarrollando su	forma individual, para	sus capacidades y
individual y	imaginación, siendo	saber el avance que	competencias ya sea
el	más creativos en busca	tiene cada estudiante	individual o de manera
cooperativo	del conocimiento en	con respecto a sus	cooperativa en las
dentro de su	cada actividad; en	competencias; cómo	temáticas que se
asignatura?	cuanto al trabajo	grupal, partiendo que	trabajan en la
	cooperativo, se	en la institución se	asignatura y
	desarrollan	trabaja con el modelo	apoyándonos del
	competencias de trabajo	pedagógico	modelo pedagógico de
	en equipo que va	constructivismo social,	la Institución que es el
	orientado al modelo	el cual aborda el	constructivismo
	pedagógico de la	trabajo cooperativo lo	social.
	institución, que es el	que les permite a los	
	constructivismo. En este	estudiantes	
	sentido también he	intercambiar, analizar,	
	creado un grupo de	reacomodar o	
	estudio por WhatsApp	transformar la	
	el cual les ha permitido	información.	
	el contacto virtual para		
	retroalimentar las		

	investigaciones y las		
	lecturas literarias antes		
	de socializarlas en el		
	aula de clases.		
9. Siente que con las TIC cambió su rol como docente. ¿Por qué?	Claro que sí, porque como docente debo estar actualizada en cuanto a las diferentes estrategias utilizadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como en el uso de la tecnología en el desarrollo de mis clases ya que estamos en una era completamente digital y la forma de comunicarse de la mayoría de los estudiantes es a través de las TIC, por lo que se	Sí, el hecho de implementar cosas nuevas dentro del aula implica un mayor compromiso y dedicación con respecto al trabajo a realizar, además también se hacía necesario transmitir y contagiar a los estudiantes de la metodología a desarrollar y generar en ellos cambios de pensamiento al darle otros usos a las TIC.	Sí, porque como todo cambio que se genera en un proceso, cuesta al principio y adaptarse en este caso no fue fácil ya que inicialmente se debía asumir el reto de aprender más sobre las TIC y aplicarla en las clases y sin duda alguna esto generaría un trabajo extra, además es desaprender conceptos tradicionales aprendidos e indagar sobre lo que hoy en

	hace necesario		día genera interés en
	implementarlas en mi		los estudiantes. En
	práctica docente		definitiva es
	aprendiendo y		actualizarse y no
	adaptándome a estos		permitirnos quedarnos
	cambios.		obsoletos sino ir con
			el avance en el que la
			educación debe ir
			agarrado con el avance
			tecnológico mundial.
10. ¿Cómo	Excelente trabajo con	La experiencia ha sido	Disfrutando esta
valora la	mis compañeros de la	excelente, pues sin	experiencia al
experiencia	estrategia, aunque solo	duda alguna me ha	máximo, aprendiendo
de trabajar	llevo dos años de estar	permitido primero a	de los estudiantes, de
en el	implementándola, es	indagar más acerca de	sus ideas, de la
proyecto	una experiencia	las TIC. Además, es	capacidad que tienen
“TIC:	novedosa que nos ha	muy buena la	con el uso de las TIC
Antivirus	permitido cambiar la	experiencia que en el	y enfocando esto de la
para la	rutina en la práctica	aula se rompe el	manera correcta. Esta
Lectura”?	pedagógica, mejorar los	paradigma que la labor	experiencia me ha
	procesos de enseñanza,	del docente es enseñar	ayudado a reevaluar mi
	trabajando en equipo,	y el alumno aprender,	trabajo a esforzarme

replantando la manera	puesto que en este	cada día por hacerlo
como se desarrollan las	caso en algunas	mejor, a cambiar y
clases.	oportunidades,	mejorar los procesos
	aprende uno de los	de aprendizaje y
	estudiantes pues no	exigirme cada día más
	hay que desconocer el	en mi quehacer como
	conocimiento y	docente.
	dominio que ellos	
	tienen de la	
	tecnología.	

Fuente: Elaboración propia

4.1.5 Resultados encuesta a estudiantes de la media.

La encuesta (ver Anexo 6) fue dirigida a los 64 estudiantes de la media de la institución seleccionados como grupo muestra, en donde se les realizaron 10 preguntas cerradas sobre sus percepciones en el desarrollo de la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura; como opción de respuesta podían seleccionar 1. Nada, 2. Poco, 3. Suficiente o 4. Mucho, y de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados (Figura 10):

Tabla 7

Resultados pregunta 1. ¿Ves en la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura” una manera mejor de enseñar?

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
1 NADA	1	1,56%

2 POCO	7	10,94%
3 SUFICIENTE	31	48,44
4 MUCHO	25	39,06

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Resultados pregunta 2. ¿Has encontrado dificultades en las clases de comprensión lectora e Informática con esta estrategia?

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
1 NADA	25	39,06%
2 POCO	29	45,31%
3 SUFICIENTE	4	6,25%
4 MUCHO	6	9,38%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Resultados pregunta 3 Te motivan las clases con la estrategia TIC Antivirus para la lectura

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
1 NADA	3	4,69%
2 POCO	6	9,38%
3 SUFICIENTE	20	31,25%
4 MUCHO	35	54,69%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Resultados pregunta 4. Haz desarrollado tus competencias lectoras con la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
1 NADA	1	1,56
2 POCO	15	23,44
3 SUFICIENTE	24	37,50
4 MUCHO	24	37,50

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

Resultados pregunta 5. Se desarrollaron todos los contenidos previstos en la asignatura de Comprensión lectora e Informática con esta estrategia.

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
1 NADA	1	1,56%
2 POCO	11	17,19%
3 SUFICIENTE	34	53,13%
4 MUCHO	18	28,13%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12.

Resultados pregunta 6. Ha mejorado tu gusto por la lectura con esta estrategia TIC

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
1 NADA	1	1,56%
2 POCO	10	15,63%
3 SUFICIENTE	19	29,69%
4 MUCHO	34	53,13%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13.

Resultados pregunta 7. ¿Tu docente desarrolla los contenidos de clase asociando la estrategia “TIC:

Antivirus para la Lectura”?

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
1 NADA	1	1,56%
2 POCO	11	17,19%
3 SUFICIENTE	28	43,75%
4 MUCHO	24	37,50%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14

Resultados pregunta 8. Sientes que con las TIC tienes mayor conexión con tu docente.

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
------------------	----------------------	--------------------

1 NADA	4	6,25%
2 POCO	12	18,75%
3 SUFICIENTE	34	53,13%
4 MUCHO	14	21,88%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15

Resultados pregunta 9. ¿Te ha gustado la estrategia TIC Antivirus para la Lectura?

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
1 NADA	3	4,69%
2 POCO	10	15,63%
3 SUFICIENTE	16	25,00%
4 MUCHO	35	54,69%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16

Resultados pregunta 10. ¿Quieres seguir trabajando con la TIC?

Respuesta	# Estudiantes	Porcentaje%
1 NADA	2	3,13%
2 POCO	6	9,38%
3 SUFICIENTE	17	26,56%
4 MUCHO	39	60,94%

Fuente: Elaboración propia.

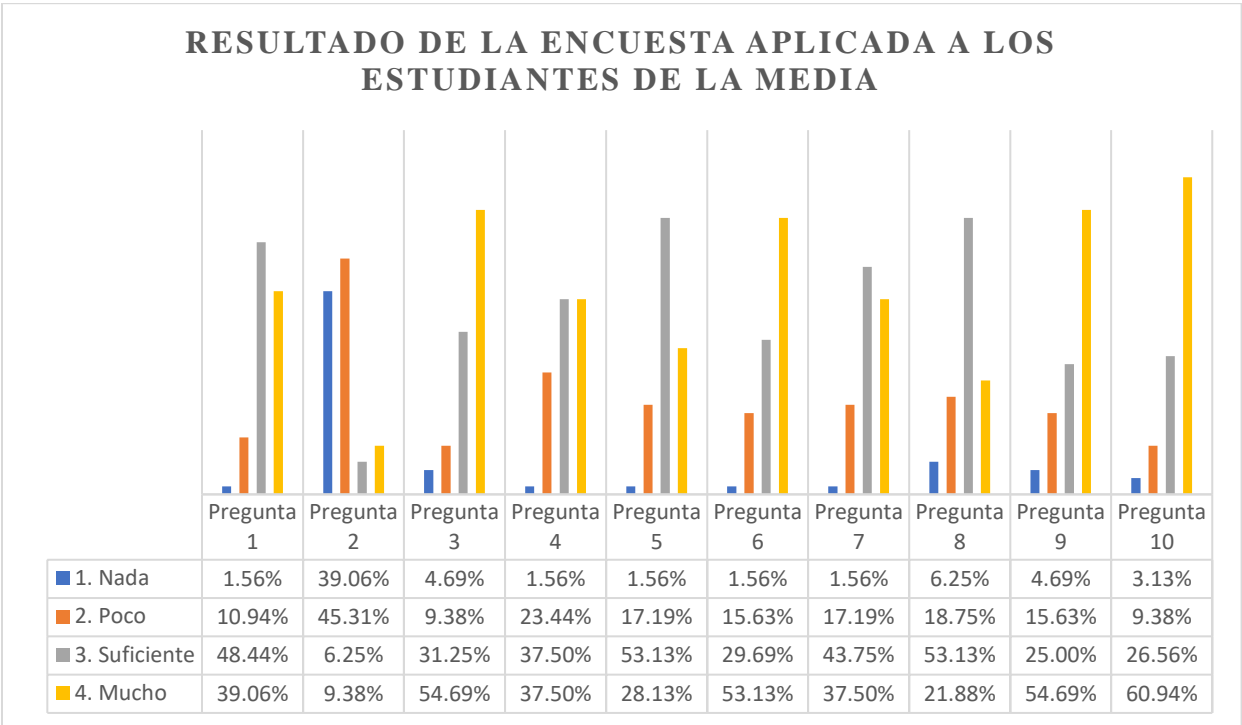


Figura 10 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Media. Fuente: Elaboración propia.

4.2 Fase de Descripción de Coherencias y Discrepancias

Con el desarrollo de la investigación es posible determinar diversos aspectos como el hecho de que en el PEI existe una clara incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura, ya que se está enfocando en que sea parte del modelo pedagógico de la institución; así como, de los lineamientos del uso de las TIC, ya que en este se busca que los docentes desarrollen las competencias de sus estudiantes desde diversos ámbitos, como es el caso de las competencias Lectoras, por lo que está totalmente ceñido al plan. En el caso del SIEE se observa que de manera general esta tiene en cuenta muchos aspectos que esta conlleva.

Es decir, en cuanto a la planeación y mediación didáctica la estrategia cumple con aplicar desde el área de las competencias lectoras el uso de las TIC en los diversos grados de la institución, pues estas están basadas en la interdisciplinariedad, ya que hacen uso de las

Tecnologías en el área de Informática. En cuanto a la solución de las problemáticas con tecnología, es perfectamente claro que la TIC: Antivirus para la Lectura, apunta a un mejoramiento de este tipo de competencias, sin embargo, durante la revisión se hizo visible que los docentes y estudiantes requieren de muchos más medios para lograr el uso completo de la estrategia.

En cuanto a la mediación de las TIC, esta permite que se involucre mejor una buena planificación de las clases ya que se logra cumplir con los objetivos de la misma, además de que se logra un aprendizaje significativo, pero es importante rescatar el hecho de que la estrategia no logra mostrar un avance evaluativo del proceso por lo que se hace necesario el análisis de las pruebas internas y externas de los estudiantes como una forma de registrar los datos. Es por esto, que en el caso de la evaluación de la competencia lectora la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura, no logra presentar una forma de evaluación por lo que se debe, además, tener en cuenta las evaluaciones realizadas en la asignatura de comprensión lectora.

Sobre la revisión de los resultados de las pruebas internas y externas existen varios aspectos a develar, en el caso de la pruebas internas se hizo una evaluación de la evolución que tuvieron los estudiantes que actualmente se encuentran en grado 11° y los que se encuentran en grado 10°, donde se identificó que según la escala de valoración nacional de los desempeños de los estudiantes (Decreto 1290, 2009, art. 5), la mayoría de los estudiantes de grado 11° en el 2017, es decir cuando estaban en noveno, mostraban un promedio de desempeño básico, y cursando el grado 11° siguieron en ese mismo desempeño básico, incluso se logró percibir que pasaron de estar 8 estudiantes en desempeño alto y 1 en superior a estar todos en desempeño básico, es decir que no hubo mejoría alguna. En cuanto a los estudiantes de grado 10° se halló que; en el 2017, cuando cursaban grado 8°, tuvieron en su mayoría un desempeño básico con un total de 25

estudiantes, y apenas 11 estudiantes lograron tener un desempeño alto; esto en el 2019 fue recurrente pues el 94,5% de los estudiantes bajaron a un desempeño básico y apenas dos alcanzaron un nivel alto, esto demuestra que en general en los estudiantes no hubo un avance significativo en los resultados de las pruebas internas.

Por otra parte, al observar los resultados de las Pruebas Saber 9° - 2017, con la que se busca evaluar el desarrollo de lo que saben hacer los estudiantes con el conocimiento adquirido en las áreas de lenguaje y matemáticas; en el caso del lenguaje es posible observar que los estudiantes en general estuvieron en un desempeño mínimo, tanto desde la institución, como desde el municipio; sin embargo, estuvieron un punto por encima de los estudiantes del municipio en el nivel satisfactorio, con un 36% en comparación con el 35% del municipio; pero en general, el 52% de los estudiantes estuvo en un nivel mínimo. Además, menos de la mitad de los estudiantes estaban en un nivel satisfactorio, por lo que se deduce que los estudiantes no lograron demostrar las competencias necesarias en esta área, lo cual es contradictorio a lo esperado en las pruebas nacionales. Principalmente, desde la evaluación de la lectura crítica, ya que desde el mismo Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2014, citado por Avendaño, 2016) en el marco del “Sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación” este cambió la denominación de Lenguaje por la de *Lectura crítica*, con el fin de promover y medir la capacidad de los estudiantes para “comprender, interpretar y evaluar” cualquier texto (verbal y no verbal), y estableció tres “competencias básicas” que deben ser desarrolladas en el proceso lector:

Con el cambio de la denominación se propone una educación que promueva en los estudiantes capacidades para pensar, discernir y desempeñarse de manera autónoma, reflexiva, analítica y crítica en la actual sociedad cambiante, compleja e invadida por el abrumador flujo de información de toda índole. Una educación

que priorice el desarrollo de competencias, que involucre el saber interiorizar conocimiento (aprender), pero también el saber ser, hacer, pensar discutir, crear, transformar, resolver problemas, interpretar, aportar, elegir, decidir, asumir posturas argumentadas y convivir. (Avendaño, 2016, p. 210-211)

Por lo que cuando un estudiante de grado 11° no se encuentra en este nivel ha fallado el sistema educativo en relación al desarrollo de la competencia lectora, que se traduce en un buen entendimiento de la comprensión e interpretación de textos de una forma consciente y crítica. Con este tipo de resultados se hace necesario que las instituciones educativas, según los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998), incluyan en sus PEI programas y planes de lectura problemática que afecta a estudiantes, mediante el fortalecimiento de la comprensión lectora y que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes. Así mismo, lo exponen los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2006) con el que se busca la garantía de la adquisición de competencias lectoras.

De este modo, la institución respondiendo a estas necesidades y en pro de responder al Plan Nacional de Lectura y Escritura (Ministerio de Educación Nacional, 2011) en el que se propone una nueva visión de lo que debe ser la lectura y la escritura para las instituciones colombianas para que así se formen excelentes lectores y escritores, haciendo uso de las TIC como recursos actuales para el fortalecimiento de la lectura, desarrolla entonces la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura en el fortalecimiento de las Competencias Lectoras en los estudiantes de la Institución. En el 2019, luego de aplicadas las pruebas saber 11 y de aplicada la estrategia, se logró ver una mejoría en los resultados, pasando de 49,45 puntos en 2017 a 51,13 puntos en 2019; logrando un avance de 2 puntos en cuanto a los resultados de lectura crítica.

Por lo que es posible deducir que con la aplicación de esta estrategia se logró mejorar significativamente los resultados de las pruebas externas de los estudiantes, logrando un fortalecimiento del área de competencia lectora sobre todo en el nivel crítico de lectura, lo cual se encuentra evidenciado en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) (Ministerio de Educación, s.f.) donde en su artículo 6 se busca que los estudiantes evalúen y asuman una posición crítica de los mensajes emitidos por los emisores es decir que los estudiantes tengan una lectura crítica y no literal de los textos. Por lo que con el fin de conocer más de cerca cuales son las experiencias que han tenido los docentes y estudiantes con la aplicación de la estrategia fue necesario la aplicación de dos instrumentos más, compuestos por una entrevista a docentes y una encuesta a estudiantes.

Frente a la entrevista realizada a los profesores, se puede establecer que la mayoría de estos concuerdan en sus respuestas; en la tercera subcategoría, Incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en el proceso de evaluación de los estudiantes, ocurre lo contrario, por lo tanto, discrepan entre ellas. En adelante, en las siguientes siete subcategorías las respuestas de las docentes están correlacionadas (ver Tabla 17)

Tabla 17

Matriz de convergencia y divergencia de docentes de la asignatura comprensión lectora.

Categorías	Subcategorías	Convergencias/Divergencias
Estrategia TIC	Beneficios y dificultades	C:
	de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura	“Entre los beneficios que he podido encontrar en el proceso de enseñanza, he encontrado, el interés que muestran al momento de leer los textos o libros para posteriormente realizar las actividades, así como el momento de la socialización de las

mismas. Las temáticas relacionadas con las lecturas son

asimiladas de una mejor manera, así como he notado el desarrollo de las competencias comunicativas y lectoras”.

“..Que se logra captar la atención del estudiante por la lectura al involucrar las TIC como herramienta de apoyo en el desarrollo de las diferentes actividades”.

“Los beneficios que se pueden encontrar son los cambios de perspectiva en cuanto a la lectura, ya que el aplicar las TIC en el proceso de enseñanza ayuda a desarrollar las habilidades de la comprensión lectora y el interés en forjar su propio aprendizaje y su pensamiento crítico al leer un texto, libro, etc.”

“Dificultades siempre se presentan en todo proceso de enseñanza, aplicando la estrategia TIC de igual manera; con relación a los estudiantes factores como el estilo y ritmo de aprendizaje del mismo, su interés, gusto o no por la tecnología y utilizarla de forma correcta y el tener acceso a la tecnología en casa; también he encontrado dificultades en la misma institución al no contar con los espacios y recursos tecnológicos suficientes, actualizados y disponibles para acompañar este proceso.”

“Dentro de las dificultades se puede mencionar el hecho que no todos los estudiantes cuentan con los recursos necesarios para desarrollar dichas actividades. Además, también se evidencia en algunos estudiantes cierta apatía por el contenido del material trabajado, ya que es diverso y puede que no sea de su preferencia.”

“Las dificultades que se pueden presentar en este proceso es que algunos estudiantes además de tener apatía por la lectura, también

	<p>poseen un desinterés por ciertos contenidos al leer, ya que tienen el hábito de utilizar la tecnología solo para chatear, jugar y para leer sobre farándula, deporte entre otros y casi nulo o poco contenido sobre cultura general, eventos importantes, obras literarias, etc. Además de la falta de apoyo con los padres de familia y de estas herramientas en casa porque la mayoría son de escasos recursos y en la institución no se cuenta con internet y los equipos que se utilizan para trabajar con ellos están obsoletos...”</p> <p>D:</p> <p>No hay.</p>
Incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en los contenidos de la asignatura	<p>C:</p> <p>“Tengo en cuenta mis conocimientos en las TIC de allí lo aplico en el plan de clase teniendo presente los contenidos a desarrollar en el período lo cual incluye lectura de textos y obras literarias, es así como incorporo el uso de dispositivos móviles, pc o Tablets, para realizar vídeos de una tema específico o creado por ellos, diseñar un periódico de clase, crear video de noticias, redactar y luego grabar canciones, poemas o cuentos, realizar collage de fotografías, entre otras actividades, las cuales siempre buscan motivar al estudiante a la lectura para poder realizarlas”.</p> <p>“...se desarrollan actividades propias de humanidades que le permiten a los estudiantes desarrollar sus competencias lectoras. Luego, algunas de esas actividades se desarrollan utilizando los diferentes programas como Word, PowerPoint, entre otros, con los cuales se elaboran presentaciones, historietas, videos, póster, etc. del material trabajado en clase.”</p>

“He incorporado esta estrategia en mi asignatura de Humanidades apoyándome con las TIC y la temática que voy abordar en cada periodo. Utilizando de esta manera por ejemplo PowerPoint en las clases para que los estudiantes realicen presentaciones, obras de teatro, críticas con videos a los libros escogidos durante el periodo, investigaciones en la web, diseños nuevos de portadas de algunos libros leídos, realizar diseños de poster para promocionar la lectura o algún tema de interés trabajado, Lectura, análisis y crítica del lenguaje publicitario mediante los anuncios en video publicados en internet, uso de Word para desarrollar actividades, entre otras”

“...se desarrollan actividades propias de humanidades que le permiten a los estudiantes desarrollar sus competencias lectoras. Luego, algunas de esas actividades se desarrollan utilizando los diferentes programas como Word, PowerPoint, entre otros, con los cuales se elaboran presentaciones, historietas, videos, póster, etc. del material trabajado en clase.”

D:

No hay.

Incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en el proceso de evaluación de los estudiantes

C:

No hay.

D:

“Con la incorporación de la estrategia puedo observar en mis estudiantes el desarrollo de habilidades comunicativas y lectoras que posiblemente con una evaluación escrita no detectaría, logro un mejor dialogo con ellos y entre ellos se nota el trabajo en

	<p>equipo, de esta manera sigue siendo una evaluación formativa y continúa”</p> <p>“El proceso de evaluación se realiza teniendo en cuenta la temática que se desarrolla y cómo ésta es combinada con las herramientas de las TIC, en la aplicación de los diferentes contenidos cómo es la elección y organización de la información al momento de asignarles una actividad o compromiso”</p> <p>“Evaluando no solo desde la didáctica o una metodología basada en herramientas TIC con la evaluación del propio uso sino el manejo, la organización y análisis de la información adquirida, escogiendo la que sea relevante de acuerdo a la temática abordada. Así mismo la creación y edición de contenidos, el que el estudiante aprenda a tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada para desarrollar las actividades que se le asignen y el uso creativo de la tecnología dentro del área”.</p>
Motivación de los estudiantes en el aprendizaje al utilizar la estrategia TIC: Antivirus para la lectura	<p>C:</p> <p>“Creo que en su mayoría sí. Los estudiantes por estar en una era donde giran alrededor de las tecnologías, se motivan más al momento de realizar las actividades programadas relacionadas con las obras literarias o lecturas, siendo más creativos al momento de realizarlas con las diferentes herramientas TIC.”</p> <p>“Claro que sí, debido a que, al incluir las TIC como herramienta dentro del aula de clase, los estudiantes se motivan mucho más porque ellos viven inmersos dentro del mundo tecnológico, dándole a éste no sólo el uso que normalmente ellos le dan, sino que lo utilizan como un medio que les permite mejorar su rendimiento escolar.”</p>

“Por supuesto que sí, ya que el objetivo principal es que el estudiante genere un interés por la lectura en general y esta se ha logrado gracias a utilizar las estrategias con las TIC como una herramienta de ayuda y de apoyo en el área”

D:

No hay.

Desarrollo de
competencias lectoras en
los estudiantes
implementando la
estrategia “TIC: Antivirus
para la Lectura

C:

“Que en las clases se implementen las TIC y que ellos las utilicen para mostrar que han aprendido de lo que han leído les ha facilitado desarrollar estas competencias, han mejorado en vocabulario, expresión, búsqueda de información, producción de textos, entre otras.”

“Sí, de hecho, este proyecto fue implementado precisamente para ayudar a los estudiantes a mejorar sus competencias lectoras y para ello debíamos principalmente captar su atención y que mejor forma que hacerlo a través de las TIC, y a partir de allí trabajar el contenido del área con lo que buscamos mejorar que es su comprensión y producción textual.”

“...utilizar las TIC como estrategia, ha permitido que el estudiante mejore la capacidad de lectura interpretativa, tenga acceso a clasificar variada información referente a un tema de interés o asignado, mejoró significativamente su manera de expresar sus puntos de vista, enriquecimiento en su vocabulario y su producción textual.”

D:

	No hay.
Desarrollo de contenidos previstos en la asignatura al utilizar la estrategia TIC: Antivirus para la lectura	<p>C:</p> <p>“Implementar la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura ha permitido que las clases sean más dinámicas, y se ha convertido en una herramienta pedagógica, aun así, no puedo decir que he desarrollado todos los contenidos, ya que siempre hay factores que impiden la consecución completa de estos.”</p> <p>“Los contenidos no se han logrado desarrollar a cabalidad pues situaciones externas no lo han permitido. Sin embargo, se trata en lo posible trabajar de forma eficiente con los temas abordados y en algunas circunstancias se realizan las actividades pendientes a través de trabajos en casa, previa guía o explicación dentro del aula de clases”</p> <p>“No, porque siempre existen actividades alternas que obligan a compartir el tiempo de las clases, sin embargo, si se observa que la estrategia ayuda a afianzar más rápidamente los contenidos y avanzar de manera más efectiva.”</p> <p>D:</p> <p>No hay.</p>
Influencia de la estrategia en el gusto por la lectura entre sus estudiantes	<p>C:</p> <p>“Sí, aunque puedo decir que no en todos, si en la mayoría. El incorporar las TIC, que es de gran gusto para ellos, ya que las utilizan con frecuencia para el ocio, y darles un nuevo sentido a estas herramientas en actividades escolares les resulta atractivo. Pueden ser creativos e innovar, lo cual requiere búsqueda de contenidos, así como las lecturas propias de la clase, de esta</p>

manera están en una constante ampliación del conocimiento
través de la lectura.”

“En comparación a cuando ingresé a la institución, sí... Ya que
otras de las cosas que se han tenido en cuenta con el proyecto es
que se alterne con obras literarias que les llame la atención y que
al leerlos disfruten hacerlo y quieran seguir leyendo el libro hasta
el final”

“Sí, en la gran mayoría, porque como lo mencioné, los estudiantes
solo se interesaban por leer chats, farándula entre otros y esta
estrategia les ha permitido interactuar con diversidad de contenido
y lo más importante aprender a disfrutar de este.”

D:

No hay.

Fortalecimiento del trabajo
individual y cooperativo
dentro de la asignatura

C:

“Sí, en cuanto al individual, se sintieron más comprometidos con
la realización de las clases, desarrollando su imaginación, siendo
más creativos en busca del conocimiento en cada actividad; en
cuanto al trabajo cooperativo, se desarrollan competencias de
trabajo en equipo que va orientado al modelo pedagógico de la
institución, que es el constructivismo. En este sentido también he
creado un grupo de estudio por WhatsApp el cual les ha permitido
el contacto virtual para retroalimentar las investigaciones y las
lecturas literarias antes de socializarlas en el aula de clases.”

“Por supuesto que sí, las actividades programadas se trabajan
tanto en forma individual, para saber el avance que tiene cada
estudiante con respecto a sus competencias; cómo grupal,
partiendo que en la institución se trabaja con el modelo

pedagógico constructivismo social, el cual aborda el trabajo cooperativo lo que les permite a los estudiantes intercambiar, analizar, reacomodar o transformar la información”

“Claro que sí, porque cada trabajo o actividad a desarrollar genera potencializar sus capacidades y competencias ya sea individual o de manera cooperativa en las temáticas que se trabajan en la asignatura y apoyándonos del modelo pedagógico de la Institución que es el constructivismo social.”

D:

No hay.

Cambió en el rol como docente.

C:

“Claro que sí, porque como docente debo estar actualizada en cuanto a las diferentes estrategias utilizadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como en el uso de la tecnología en el desarrollo de mis clases ya que estamos en una era completamente digital y la forma de comunicarse de la mayoría de los estudiantes es a través de las TIC, por lo que se hace necesario implementarlas en mi práctica docente aprendiendo y adaptándome a estos cambios.”

“Sí, el hecho de implementar cosas nuevas dentro del aula implica un mayor compromiso y dedicación con respecto al trabajo a realizar, además también se hacía necesario transmitir y contagiar a los estudiantes de la metodología a desarrollar y generar en ellos cambios de pensamiento al darle otros usos a las TIC.”

“Sí, porque como todo cambio que se genera en un proceso, cuesta al principio y adaptarse en este caso no fue fácil ya que inicialmente se debía asumir el reto de aprender más sobre las TIC y aplicarla en las clases y sin duda alguna esto generaría un trabajo extra, además es desaprender conceptos tradicionales aprendidos e indagar sobre lo que hoy en día genera interés en los estudiantes. En definitiva es actualizarse y no permitirnos quedarnos obsoletos sino ir con el avance en el que la educación debe ir agarrado con el avance tecnológico mundial.”

D:

No hay.

Experiencia de trabajar en
el proyecto “TIC:
Antivirus para la Lectura”

C:

“Excelente trabajo con mis compañeros de la estrategia, aunque solo llevo dos años de estar implementándola, es una experiencia novedosa que nos ha permitido cambiar la rutina en la práctica pedagógica, mejorar los procesos de enseñanza, trabajando en equipo, replanteando la manera como se desarrollan las clases.”

“La experiencia ha sido excelente, pues sin duda alguna me ha permitido primero a indagar más acerca de las TIC. Además, es muy buena la experiencia que en el aula se rompe el paradigma que la labor del docente es enseñar y el alumno aprender, puesto que, en este caso en algunas oportunidades, aprende uno de los estudiantes pues no hay que desconocer el conocimiento y dominio que ellos tienen de la tecnología”

“Disfrutando esta experiencia al máximo, aprendiendo de los estudiantes, de sus ideas, de la capacidad que tienen con el uso de las TIC y enfocando esto de la manera correcta. Esta experiencia

me ha ayudado a reevaluar mi trabajo a esforzarme cada día por hacerlo mejor, a cambiar y mejorar los procesos de aprendizaje y exigirme cada día más en mi quehacer como docente.”

D:

No hay.

Fuente: elaboración propia.

En la entrevistas a los docentes, se preguntó sobre los beneficios que tenía el uso de esta estrategia en los proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes donde se encontró, de manera general, que sí existen beneficios en los procesos de aprendizaje porque se observa que los estudiantes lograron captar mucho mejor los conceptos de competencia lectora, pues se da un cambio de perspectiva sobre la forma en cómo se aprende a comprender un texto, además de que brinda herramientas para que los estudiantes construyan su propio conocimiento. Además, de que la estrategia permite el involucramiento de nuevas tecnologías como las TIC, por lo que se pueden desarrollar múltiples actividades. Esto lo demuestra además el estudio realizado por Medicis (2018) quien evidencia que el uso de las TIC en esta área fortalece, enriquece y complementa en gran nivel los procesos de lectura y escritura, pues con este se desarrollan técnicas como, el buen uso de las reglas ortográficas, el uso adecuado del lenguaje escrito y oral, amplios conocimientos a la hora de entablar una comunicación, entre otros beneficios. Esto concuerda además con la opinión de los estudiantes quienes consideran, en su mayoría (48,44%), que la manera de enseñar la competencia ha mejorado en un nivel suficiente y un 39,06% en el nivel más alto, por lo que sí han notado beneficios de esta estrategia.

Sin embargo, una de las principales dificultades de los estudiantes está en el hecho, según los docentes, en que no se tienen las herramientas o recursos tecnológicos que se requieren para el desarrollo de las actividades. Esto mismo, se indica en la revisión del análisis documental del

SIEE, donde se expone que se requieren de mayores recursos para que se obtengan los resultados esperados por los docentes en el área. Asimismo, otra dificultad importante es la que está asociada a la falta de interés de los estudiantes por diversos contenidos de lectura, es decir, se sigue requiriendo de motivación para que se interesen más en la lectura. Debido a que, según los estudiantes el nivel de motivación que les ha dado la estrategia, en un 85,94% de ellos consideran que ha sido suficiente y mucha la motivación, así mismo los docentes opinan que la estrategia motiva en el sentido de que permite que los estudiantes realicen las actividades programadas relacionadas con las obras literarias o lecturas, pero desarrollándolas por medio de las TIC ya que estos tienen mucho más acceso y de forma constante al mundo de las tecnologías. Sin embargo, todavía 14,06% de los estudiantes no consideran motivante la estrategia, por lo que se debe buscar dentro de un análisis más profundo las posibles dificultades de contenido de la misma.

Lo anterior lleva a preguntarse sobre si hay o no una correspondencia de contenidos entre el plan de competencia lectora del colegio y las actividades estipuladas en la estrategia, por tanto, se indagó con los docentes cual es el nivel de incorporación que tienen los contenidos de la asignatura en la estrategia. Según los docentes, los contenidos que se siguen dando con la estrategia corresponden a los establecidos en el plan de área, pero lo que cambia es la forma en cómo se dan las actividades, ya que se incluyen:

Lectura de textos y obras literarias, es así como se incorporó el uso de dispositivos móviles, PC o Tablets, para realizar vídeos de un tema específico o creado por ellos, diseñar un periódico de clase, crear video de noticias, redactar y luego grabar canciones, poemas o cuentos, realizar collage de fotografías, entre otras actividades. (Entrevistado 1)

Tal y como lo realizó Arriagada Mena (2014) en Chile al incorporar la Tablet como una forma de dinamizar el proceso de comprensión lectora en el aula, logrando una equidad educativa en su grupo de trabajo ya que puso a todos los estudiantes en las mismas condiciones, llevándolos a un mejor desempeño.

En este caso, la mayoría de los docentes coinciden en el uso de PowerPoint para la realización de actividades que involucren la creación de contenidos creando por ejemplo, videos sobre los libros que leen y además, actividades de publicidad desde un punto de vista crítico, es decir, que se emplean todos los recursos y se responde a los estándares de calidad a nivel nacional. Esto se puede ver en las respuestas de los estudiantes sobre si han tenido un desarrollo de sus competencias lectoras, donde respondieron en su mayoría que, si las han tenido en un 75%, aunque todavía un 25% consideran que no han tenido avance en estas. Así mismo, según estos en más de un 80% se han desarrollado los contenidos previstos en la asignatura a través de esta estrategia. Esto se evidencia según los docentes en el hecho de que han mejorado su vocabulario, expresión, búsqueda de información, producción de textos, entre otras, y sobre todo han mejorado su calidad de interpretación, enriqueciendo sus puntos de vista. Es decir, que este tipo de estrategias si logran dinamizar las clases teniendo en cuenta el plan establecido, como es el caso del estudio de Montoya, Gómez y García (2016) quienes a través de la aplicación de la modalidad *B-learning* lograron mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la media de una institución educativa española.

Según uno de los docentes “Implementar la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura ha permitido que las clases sean más dinámicas, y se ha convertido en una herramienta pedagógica” (entrevistado 1). Este tipo de evidencia se hayan en estudios como los de Pasella y Polo (2016) quienes, a través de la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las TIC, identificaron

que el uso de las TIC causó efecto en los estudiantes debido a que comenzaron a tener mayor interés por la lectura, desarrollando un mejor proceso lector en todas las áreas del saber, no solo en lenguaje. Ya que la comprensión lectora, si bien busca principalmente el desarrollo de la competencia lectora, es necesaria en todas las demás competencias educativas porque la comprensión “tiene como fundamento la percepción y la atención de un hecho, cultural o natural que activa los conocimientos previos, lo que provoca una asociación que facilita retener la información para poder explicar e incluso predecir sobre este hecho” (Ojeda, 2012, s.p.)

Todas estas actividades realizadas en el marco de la estrategia han dejado, en su mayoría, buenos resultados, según los docentes; como en el caso de la influencia que ha tenido por el gusto a la lectura, si bien como se explicó anteriormente, aún existen estudiantes que no se motivan; en su mayoría los estudiantes coinciden que la inclusión de esta estrategia, le ha dado un nuevo sentido a las clases, lo que les resulta atractivo. “Pueden ser creativos e innovar, lo cual requiere la búsqueda de contenidos, así como las lecturas propias de la clase, de esta manera están en una constante ampliación del conocimiento a través de la lectura” (entrevistado 1). Esto es algo que puede verse, además, en las respuestas de los estudiantes quienes consideran en un 53,13% que se ha tenido un incremento muy alto en el gusto por la lectura, acompañado de un 29,69% que está de acuerdo, sin embargo todavía un 17,19% se encuentra fuera de esta mayoría. Lo que se ve reflejado además en las respuestas acerca de cuanto les ha gustado la estrategia, donde casi el 80% está totalmente de acuerdo. Esto es fundamental para los docentes quienes expresan que los estudiantes han empezado a interesarse por más temas de mayor contenido que solo por los de entretenimiento.

También, se hace evidente que los estudiantes han tenido un mejor y mayor acercamiento a los docentes pues el 75% de estos se han conectado en un alto nivel, lo cual se refleja en los

docentes quienes exponen que su rol ha cambiado pues se han convertido en guías de los procesos de aprendizaje, logrando que ellos sean los protagonistas en la construcción de su conocimiento. Expresando respuestas como:

Sí, el hecho de implementar cosas nuevas dentro del aula implica un mayor compromiso y dedicación con respecto al trabajo a realizar, además también se hacía necesario transmitir y contagiar a los estudiantes de la metodología a desarrollar y generar en ellos cambios de pensamiento al darle otros usos a las TIC. (Entrevistado 2).

Por lo que sí hay un cambio de perspectivas desde diversos ámbitos.

Lo cual está totalmente ligado al PEI de la institución, donde está presente la pedagogía constructivista, despertado el interés de muchos docentes suscitándolos a tener múltiples abordajes para reconstruir los procesos de conocimiento y adecuarlos a nuevas formas de enseñanza, introduciendo cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, quienes se sentirán motivados por aprender cada día. Destacando además el fortalecimiento del trabajo individual y cooperativo dentro de la asignatura, para los docentes se destaca que con esta estrategia lograron que sus estudiantes se involucraran más en las clases y sobre todo que trabajaran en equipo, logrando así compartir ideas con sus compañeros de clase y logrando ser más creativos. Respecto a esto, los docentes opinan que: “porque cada trabajo o actividad a desarrollar genera potencializar sus capacidades y competencias ya sea individual o colectiva” (entrevistado 3) es decir que si hay avances significativos de este tipo. Estos se ven reflejado en la opinión de los estudiantes sobre si les gustaría continuar con la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura, donde la mayoría, casi el 90%, contestaron de manera afirmativa, lo cual es muy significativo, ya que, quienes la usan consideran que es una gran estrategia. Así

mismo, lo afirman los docentes quienes expresan que el trabajo ha sido excelente y novedoso, porque les ha permitido indagar en las TIC y dinamizar sus clases, pero sobre todo, de tener una mejor relación con sus estudiantes, logrando comprender más de cerca sus contextos tecnológicos.

Esto es realmente lo importante ya que como expresa González (s.f.) las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son herramientas pedagógicas para el acceso al conocimiento, para el aprendizaje de destrezas, para la potenciación de los talentos, para el estímulo de la creatividad y de la innovación, y en este caso han logrado grandes transformaciones educativas en los estudiantes de la media de la institución, aspecto relacionado en las pruebas externas. Es por esto, que de manera general con esta inclusión en el mundo educativo, los cambios han sido realmente importantes y significativos. Quizás uno de los cambios más relevantes ha sido la forma en que se imparte la enseñanza, y la tecnología es sin duda el catalizador más considerable. Como consecuencia de los cambios en la enseñanza, ha habido una adaptación de los estudiantes, ya que, en consecuencia, deben usar las nuevas tecnologías no solo para estudiar, sino también para colaborar, comunicarse, socializar y aprender.

Se puede utilizar, como ejemplo, la inclusión de herramientas de comunicación entre profesores y alumnos, como chats, videoconferencias, pizarras electrónicas, correos electrónicos y foros, donde el papel del alumno ha cambiado para ser más activo y el profesor se ha convertido en un facilitador del conocimiento y un líder en el camino del aprendizaje. Esto se hace sin dejar de lado el conocimiento requerido para su área y agregar capacitación actualizada sobre tecnología y enseñanza tal y como lo expone el Ministerio Nacional de Educación (MEN) (2016). Por lo que, estos resultados han sido totalmente positivos en la institución, de manera que, se debe seguir con su aplicación y constante mejora.

4.3 Fase de Recomendación de Acciones frente a la Estrategia: TIC antivirus para la lectura

El estudio de la incorporación de la estrategia TIC antivirus para la lectura en el fortalecimiento de las Competencia Lectora en estudiantes de la media ha permitido evidenciar en la descripción de coherencias y discrepancias aspectos que apuntan a la formación de estas competencias en la asignatura Comprensión Lectora. Por lo anterior, se recomienda las siguientes acciones:

Con relación a la concordancia entre la estrategia TIC: antivirus para la Lectura y los lineamientos institucionales, los cuales evidencian su incorporación en el análisis documental realizado, es importante hacer verificaciones institucionales del SIEE sobre el cómo se evalúan los estudiantes en el aula, basándose en el fortalecimiento de las competencias lectoras, mejorando así los resultados de las evaluaciones internas y externas.

En cuanto a la solución de los problemas con tecnología, es evidente que la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura apunta al mejoramiento de este tipo de competencias, sin embargo, se hace necesario que los docentes y estudiantes puedan acceder a más medios tecnológicos y abrir los espacios donde se puedan realizar cursos de capacitación y actualización para docentes en lo relacionado con las nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación -TIC y en cómo pueden ser utilizados con la Estrategia TIC: Antivirus para la lectura.

Además, se deben establecer lineamientos institucionales para la gestión del buen uso y manejo de los recursos TIC, de tal manera que sean utilizados de forma eficiente por todas las áreas del conocimiento teniendo en cuenta que se evidenciaron resultados significativos al utilizarlos.

Con relación a la mediación de las TIC, estas permiten que se introduzca una buena planificación de las clases ya que se logra cumplir con los objetivos de la misma, a su vez se logra un aprendizaje significativo. Sin embargo, se requiere realizar un seguimiento a este proceso con un registro de datos que evidencien cómo se están cumpliendo estos objetivos y así implementar estrategias que apunten al fortalecimiento de las competencias en los estudiantes.

A su vez, en los hallazgos encontrados en las pruebas internas se hizo una evaluación de la evolución de los resultados demostrando, en general, que en los estudiantes no hubo un avance significativo; resultado que contradice a los arrojados por las pruebas externas. En este sentido, es importante revisar las prácticas evaluativas internas, para que éstas sean realmente por competencias; así como los estándares que se están desarrollando, teniendo en cuenta el Plan de área y el SIEE.

Capítulo V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- La estrategia TIC: Antivirus para la lectura tiene una estructura pedagógica sistemática lo que permite su aplicación con claridad y una didáctica específica por lo que se adapta a los planes de estudio de la asignatura de comprensión lectora.
- El SIEE establece que se debe evaluar por competencias, sin embargo, las pruebas internas demuestran que desde la aplicación de la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura, los resultados internos han bajado, sin embargo, la prueba externa subió; esta prueba evalúa por competencia.
- Las experiencias pedagógicas mediadas por las TIC, se convierten, para docentes y estudiantes, en una fortaleza para la gestión de aula, demostrada en lo expresado por los estudiantes y docentes investigados, quienes convergen en decir que esta experiencia ha sido un gran avance para sus clases, porque su rol ha cambiado significativamente ya que se sienten más unidos a sus estudiantes y sobre todo
- Existe una diferencia entre los resultados de las pruebas internas de competencias lectoras, las cuales bajaron después de la aplicación de la estrategia; y las pruebas externas de competencias lectoras, que contrariamente subieron después de aplicada la estrategia.
- Es importante continuar los procesos investigativos en torno a esta temática para profundizar los niveles de aplicación de estrategias TIC en beneficio de los resultados académicos de los estudiantes en esta institución.

5.2 Recomendaciones

- Extender la estrategia TIC: Antivirus para la lectura en otras áreas del conocimiento, ya que se evidenció que el uso de las TIC en las clases de Comprensión Lectora ha permitido dinamizar los contenidos de las clases, acercar a estudiantes y docentes, ampliar la visión sobre los gustos de los contenidos, ha actualizado el rol del docente y ha permitido cambios significativos en los resultados esperados en las pruebas.
- Es recomendable fortalecer el proceso interno de evaluación de las competencias lectoras con el modelo basado en evidencias, para que exista objetividad y concordancia entre con la evaluación externa de competencias lectoras.
- Continuar el proceso investigativo de este objeto de estudio con una investigación cuasi experimental que permita validar a partir de hipótesis la efectividad de la estrategia TIC antivirus para la lectura, desde un paradigma distinto.

Referencias

- Aldana Murcia, A. S. (2017). *La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en TIC*. Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7737>
- Álvarez Vergara, N. (2016). *Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla*. Mastes Thesis, Universidad del Norte, Barranquilla. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequen>
- Arancibia, F. L. (2016). *¿Qué es la comprensión lectora?* Fomento lector/educar Chile. Sistema nacional de bibliotecas públicas. Plan nacional de la lectura. Chile.
- Arce Pradenas, L. A. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile, Departamento de Educación, Santiago, Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136324>
- Ardila García, J. M., Guzmán Lozano, D. M., & León Rodríguez, J. L. (2015). *Las artes como herramientas facilitadoras del proceso de comprensión lectora*. MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO DE MAGÍSTER EN EDUCACION, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10654/13772>
- Arizaga Prado, S. S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017*. masterThesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/pe/>

- Arriagada Mena, D. E. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet*. Tesis Maestria, Universidad de Chile, Departamento de Educación, Santiago de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/133937>
- Bautista Piñero, M. (2012). *Relación entre dificultades de comprensión lectora y motricidad en alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria*. Master's thesis, Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/235>
- Bogoya Maldonado, D. (1999). *Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI: evaluación de competencias basicas*. Universidad Nacional de Colombia.
- Bos, S., Elías, A., Vegas, E., & Zoido, P. (2016). *Latin America and the Caribbean in PISA 2015 in 7 takeaways*. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/2016/12/07/pisa-2015-in-7-takeaways/>
- Calderón Baticón, D. (2013). *Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención*. Bachelor's thesis, Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, Madrid. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1866>
- Cassanova, M. A. (2009). El curriculum y la organización para la escuela inclusiva. En M. A. Cassanova, & H. Rodriguez, *La Inclusión educativa un horizonte de posibilidades* (págs. 11-45). Madrid: La Muralla.
- Celin Galban, A. L., & Mendoza Lubo, S. C. (2019). *Textos y audios digitales, dos medios tecnológicos eficientes para potencializar la competencia lectora*. Master's Thesis, UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, FACULTAD DE HUMANIDADES, Barranquilla. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5563/Textos%20y%20audios%20di>

giales,%20dos%20medios%20tecnol%F3gicos%20eficientes%20para%20potencializar
%20la%20competencia%20lectora.pdf;jsessionid=D788A321F4D40D7FD2CFF6719F90
9570?sequence=1

Ceretta Soria, M. G., Canzani Cuello, J., & Cabrera Castiglioni, M. (2016). Competencias lectoras y competencias en información: espacios de convergencia. *Ciência da Informação*, 45(2), 62-73. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/32635/1/3802-11577-1-PB.pdf>

Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *Las inferencias en la comprensión lectora*. De la teoría a la práctica en la educación superior, Pereira: Universidad Tecnológica.

Clavijo Cruz, J., Maldonado Carrillo, A. T., & Sanjuanelo Cuentas, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36.

Colás Bravo, M. P., de Pablos Pons, J., & Ballestas Pagán, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista De Educación a Distancia*, 18(56). Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/321471>

Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos. *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34-39.

Condemarín, M. (2001). *EL PODER DE LEER*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2016/02/La-Importancia-de-Leer.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (8 de 02 de 1994). Ley 115. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://normograma.info/men/docs/pdf/ley_0115_1994.pdf

- Cree A, K. A., & Steward, J. (2012). The Economic & Social Cost of Illiteracy: a Snapshot of Illiteracy in a Global Context. En *Melbourne: The World Literacy Foundation*.
- Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (Nov 1997). *Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later* (Vol. Vol 33). Developmental Psychology. doi:10.1037/0012-1649.33.6.934
- Decreto 501. (30 de marzo de 2016). Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales. Bogotá, Colombia.
- Delgado Mayoral, B. R. (2016). *Evaluación e instrucción de la comprensión de textos para el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. doctoralThesis, Universidad de León. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10612/5901>
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
- Erazo Felizzola, I., Pérez Fernández, C., & Palmera Rodríguez, R. (2017). *Implementación de estrategias de lectura y la pedagogía de géneros textuales para desarrollar la comprensión lectora y producción textual*. Master's thesis, Universidad del Norte, Barranquilla. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7699/130291.pdf?sequence=1>
- España Ordoñez, J. C., Pantoja Villa, Z. M., & Romero, R. (2017). *Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela*. doctoralThesis, Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Educación, PUERTO CAICEDO. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3358>

Esteban Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria.

Fuentes, 19(1), 15-38. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11441/72881>

Feo, R. (2010). Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas. *Tendencias*

Pedagogicas(16), 221-236. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3342741.pdf>

Fernández Abuín, J. P., & Bosco Paniagua, A. (2017). *Las tecnologías de la información y*

comunicación como recurso didáctico para la adquisición y desarrollo de la

competencia digital en alumnos de educación secundaria: estudio de casos.

doctoralThesis, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Pedagogia

Aplicada., Barcelona. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10803/460771>

Ferro Soto, C., Martínez Senra, A. I., & Otero Neira, M. C. (2009). Ventajas del uso de las Tics

en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios

españoles. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(29), 1-12.

doi:10.21556/edutec.2009.29.451

Flores Ruvalaba, L. A. (2018). *Intervencion para la enseñanza de la investigacion y planeacion*

de medios publicitarios. Editorial Digital UNID. Obtenido de

<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ZNRJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2>

[&dq=intervencion+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+investigacion+y+planeacion+de+](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ZNRJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=intervencion+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+investigacion+y+planeacion+de+medios+publicitarios&ots=zIjHUF12cV&sig=EgOgJLluaLbePd0QARrk7B2sVCs&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

[medios+publicitarios&ots=zIjHUF12cV&sig=EgOgJLluaLbePd0QARrk7B2sVCs&redir](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ZNRJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=intervencion+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+investigacion+y+planeacion+de+medios+publicitarios&ots=zIjHUF12cV&sig=EgOgJLluaLbePd0QARrk7B2sVCs&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

[_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ZNRJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=intervencion+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+investigacion+y+planeacion+de+medios+publicitarios&ots=zIjHUF12cV&sig=EgOgJLluaLbePd0QARrk7B2sVCs&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2016). Factores

asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla.

SciELO, 19(36), 296-310. doi:10.17081/psico.19.36.1299

- Fundación Empresarios por la Educación. (2018). *Ideas para Tejer: Reflexiones sobre la Educación en Colombia 2010-2018*. Colombia. Obtenido de <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/Documentos/Ideas%20para%20tejer%20Resumen.pdf>
- Gómez Mercado, B. I., & Oyola Mayoral, M. C. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Revista Escenarios*, 10(1), 17-28. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11619/1608>
- González Estrada, L. L., & Santiago Hernández, A. C. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla*. Master's Thesis, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/5102>
- ICFES. (2018). *Saber 3, 5 y 9*. Reporte de resultados. Obtenido de [www.icfes.gov.co/Instituciones educativas y Secretarías de Educación/ Saber 3, 5 y 9/ Guías de Orientación](http://www.icfes.gov.co/Instituciones_educativas_y_Secretarías_de_Educación/Saber_3_5_y_9/Guías_de_Orientación)
- ICFES. (2019). *Informe Nacional de Resultados del Examen Saber 11° 2018*. Bogotá D. C.: ICFES . Recuperado el 15 de Diciembre de 2019, de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/193784/Informe%20nacional%20Saber%2011%202018.pdf>
- Institución Educativa Técnica Juan José Nieto. (2017). *Sistema Institucional de Evaluación Educativa*. Baranoa.
- Institución Educativa Técnica Juan José Nieto. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Baranoa, Atlántico, Colombia.

Institución Educativa Técnica Juan José Nieto. (2019). *Plan de Mejoramiento Institucional*.

Baranoa, Atlántico.

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). (2017). *Más de la Mitad de los Niños y*

Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. Ficha Informativa, UIS. Recuperado el
Noviembre de 2019, de [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-
than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf)

Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación
existe. *Asociación Española de Comprensión Lectora*, 65-74. Obtenido de
[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/44745/1/Comprensi%C3%B3n%20lectora
%20VS%20Competencia.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/44745/1/Comprensi%C3%B3n%20lectora%20VS%20Competencia.pdf)

Kazez, R. (2009). Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra Aportes del
Sistema de Matrices de Datos. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 1-17. Obtenido
de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630252005>

Mallqui Durand, J. H. (2015). *Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de
las tic y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de
los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú-
2014*. Tesis Postgrado, Universidad de Chile. Obtenido de
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/144431>

Mantilla Olarte, M. E. (2017). *El uso de las TIC´S y los procesos de la comprensión lectora de
los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima,
2016*. Tesis Maestria, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5189>

- Marín, F. V., Inciarte, A. d., Hernández, H. G., & Pitre, R. C. (2017). Estrategias de las Instituciones de Educación Superior para la Integración de las Tecnología de la Información y la Comunicación y de la Innovación en los Procesos de Enseñanza. Un Estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *SciELO Analytics*, 10(6), 29-38. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-500620170006000004>
- Médecis Taticuan, J. D. (2018). *Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto*. Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás, San Juan de Pasto. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/10585>
- Mendoza Angel, K. J. (2014). *Las webquest como estrategia para promover competencias en lectura y escritura*. Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/397/
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima, Peru: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia*. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de 04 de 2009). Decreto 1290 . *Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Bogotá D. C., Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA DE EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA*. Bogotá, Colombia:

- Subdirección de Fomento y Competencias. Obtenido de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/Colombia_PNLE.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Colombia. Recuperado el 2019, de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/men-pnde-2017.pdf>
- Monereo, C., & Pozo, J. I. (2007). “Competencias para con (vivir) en el siglo XXI”. (Monográfico, Ed.) *Cuadernos de Pedagogía*, 37, 12-18.
- Montoya Álvarez, O. J., Gómez Zermeno, M. G., & García Vázquez, N. J. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. (U. Universidad de Córdoba, Ed.) *Edmetic: Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(2). Obtenido de <https://helvia.uco.es/handle/10396/14206>
- Montoya, S. (28 de septiembre de 2017). Van a la escuela pero no aprenden: por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *BBC Mundo*. (Á. Bermúdez, Entrevistador) Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41422087>
- Moreno, P. (2005). *El profesorado de Educación Física y las competencias básicas en TIC en el desarrollo de su actividad profesional*. Tesis Doctorado, Universitat Rovira I Virgili, Facultat de Ciències de la Educació i Psicologia.
- Muñoz Moreno, D. M. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información*. Tesis, Universidad del Tolima, Ibagué. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1642>
- OCDE. (2013a). *OECD skills outlook 2013: First results from the Survey of Adult Skills*. Autor. doi:10.1787/9789264204256-en

- Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías. (2013). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*. Santa Fe de Bogotá D.C.: Imprenta Nacional.
- Ojeda, E. (2012). *Construcción de Unidades de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias*. Diplomado, Universidad Pedagógica Nacional, Guía de Unidad de Aprendizaje Disciplinar 1: Comprensión Lectora, Guanajuato.
- Orellana García, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir, 1*. Recuperado el 2019, de <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. París: Instituto de Tecnologías Educativas.
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la Educación Inclusiva. *Revista de Educación*(327), 11-32.
- Pasella Bolaño, M. L., & Polo Guette, B. E. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC*. Thesis, Universidad de la Costa, Barranquilla. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/4637>
- Peluffo Escorcía, B. P., & Saavedra Cervantes, S. M. (2019). *Incidencia de los videos y audios digitales multimediales en las competencias lectoras y escritoras*. Master Thesis, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/5491>
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. (J. C. Sáez, Ed.) Santiago, Chile: Ediciones Noreste.

- Prado Aragonés, J. (2004). La lectura en la era de la información: Hacia un nuevo concepto de competencia lectora. *Puertas a la lectura*(17), 128-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1071319.pdf>
- Raza Torres, H. F. (20015). *Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Real Acadedemía de la Lengua Española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 2019, de <https://dle.rae.es/competencia>
- Rigo, M. (2006). Prologo. En F. Diaz Barriga, *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGrawHill.
- Sarramona López, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona: Grupo Planeta (GBS).
- Sequeira, P. (2011). *Ensuring access to education for the marginalized*. NESCO Regional Office for Education in LAC. Obtenido de <http://200.6.99.248/~bru487cl/files/JS%20OECD.pdf>
- Silva Trujillo, M. (Abril de 2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*, 14(64), 47-55. Recuperado el 19 de Noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100005&lng=es&tlng=es
- Sneed, A. (2015). *Moore's law keeps going, defying expectations*. *Scientific American*. Obtenido de <https://www.scientificamerican.com/article/moore-s-law-keeps-going-defying-expectations/>

- Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura* (Vol. 137). Barcelona: GRAÒ. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Sucerquia, M., López, L., & Rodríguez, L. (2016). *Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño*. Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación, Medellín. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500>
- Sylvester, R., & Wendy-Lou, G. (2009). Digital storytelling: Extending the potential for struggling writers. *The Reading Teacher*, 63(4), 284-295.
- Torrado, M. C. (2000). *El desarrollo de las competencias: una propuesta para la educación colombiana*. Santa Fe de Bogotá: MIMEO.
- Tovar Casallas, K. Y. (2018). *Comprensión lectora en clave digital Tic-Tac*. Tesis, Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1325>
- UNESCO. (2008). Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009., (pág. 9). Obtenido de UNESDOC Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000181864_spa
- Valdebenito Zambrano, V. H. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. doctoralThesis, Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació., Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2011/hdl_10803_96309/vhvz1de1.pdf

- Velasco Díaz, P. (2017). *Análisis de una estrategia digital para incentivar la lectura y la escritura en estudiantes de décimo grado del colegio Rafael Bernal Jiménez, de la localidad de Barrios Unidos*. Universidad Santo Tomás, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/10247>
- Vence, L. (2014). Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender del ministerio de educación de Colombia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/48.pdf>
- Zuleta, E. (1982). Sobre la idealización de la vida personal y colectiva. En L. p. lectura (Ed.), *Conferencia sobre la lectura*, (págs. 1-18).

Anexos

Anexo 1. Análisis de Resultados de las Caracterizaciones de los Estudiantes en el Área de Lenguaje años 2017 – 2018






PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS CARACTERIZACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUAJE
AÑOS 2017 - 2018

I. Información general del establecimiento educativo

DATOS GENERALES						
Nombre del Establecimiento Educativo acompañado:		Institución Educativa Técnica Juan José Nieto				
Código DANE del Establecimiento Educativo: Indique el Código DANE del EE	108078000100			Tutor líder: Kellys Montes Miranda	Ubicación: Cr 16 N° 21B-22	
Nombre de la Sede Educativa:	Institución Educativa Técnica Juan José Nieto	Sede Antonia Santos	Sede La Esperanza	Sede Camilo Torres	Entidad Territorial:	Atlántico
Código DANE de la Sede Educativa:	108078000100	108078000053	108078000321	108078000169	Municipio:	Baranoa
N° de Estudiantes de 3° : 254		N° de Estudiantes de 5° : 244			N° de Docentes acompañados en 3° y 5°: 14	

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO Versión 5 - 2017.01.20 Página No. 1 de 15
 Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Estas pruebas de caracterización en el área de Lenguaje fueron aplicadas a todos los estudiantes de tercero y quinto grado, de los Establecimientos Educativos acompañados por el Programa Todos a Aprender durante los años 2017 y 2018 en dos oportunidades, una durante el ciclo de apertura y otra en el ciclo de cierre 2018.

Es importante que los docentes consideren los resultados de las dos aplicaciones y realicen una lectura comparativa de la implementación de la prueba durante el año; es necesario que este análisis de resultados permita conocer la efectividad e impacto de las estrategias y acciones de mejora puestas en marcha luego de la primera aplicación. De igual manera, se espera que los docentes incluyan en su planeación situaciones de aprendizaje diferenciadas según el nivel de lectura de los estudiantes, y que en el ejercicio de socialización de los resultados de esta segunda aplicación se incluya a todos los docentes de primaria, con el objetivo de definir, de manera colectiva, acciones de mejora que apunten al fortalecimiento curricular y de las prácticas docentes relacionadas con el proceso de lectura de los estudiantes.

ANÁLISIS CARACTERIZACIONES EN EL ÁREA DE LENGUAJE AÑOS 2017 – 2018

II. Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora Caracterización Primera aplicación 2017 GRADO 3 FASE I

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	14
ÓPTIMO	4
LENTO	45
MUY LENTO	110

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 2 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionciudadano@mineducacion.gov.co



Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	80
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	54
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	33
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	6

NIVELES	No. De estudiantes que APLICAN	No. De estudiantes que NO APLICAN
LITERAL	36	83
INFERENCIAL	6	113
CRITICO	40	79

Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora Caracterización Segunda Aplicación 2017 GRADO 3 FASE II

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	35
ÓPTIMO	6
LENTO	118
MUY LENTO	52

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 3 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionciudadano@mineducacion.gov.co






Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO ESTUDIANTES	DE
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	76	
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	33	
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	62	
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	77	

NIVELES	No. De estudiantes que APLICAN	No. De estudiantes que NO APLICAN
LITERAL	134	78
INFERENCIAL	82	130
CRITICO	70	142

Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación Febrero 2018 GRADO 3 FASE I

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	31
ÓPTIMO	12
LENTO	81
MUY LENTO	127

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO
Versión 5- 2017 01 20
Página No. 4 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co






Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO ESTUDIANTES	DE
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	61	
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	94	
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	70	
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	26	



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN	CORRECTA	INCORRECTA
1	195	50
2	141	111
3	126	126
4	99	153
5	96	157
6	67	187

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO
Versión 5- 2017 01 20
Página No. 5 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación Septiembre 2018 GRADO 3 FASE II

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	76
ÓPTIMO	5
LENTO	74
MUY LENTO	97

Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO ESTUDIANTES	DE
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	29	
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	64	
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	87	
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	72	

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 6 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co






PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN	CORRECTA	INCORRECTA
1	172	79
2	136	116
3	123	129
4	113	139
5	64	188
6	117	135

Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación 2017 GRADO 5 FASE I

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	13
ÓPTIMO	13
LENTO	56
MUY LENTO	122

Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO ESTUDIANTES	DE
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	2	
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	59	
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando	C	109	

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 7 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co






oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	D	34
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).		

NIVELES	No. De estudiantes que APLICAN	No. De estudiantes que NO APLICAN
LITERAL	44	160
INFERENCIAL	36	168
CRITICO	58	134

Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Segunda Aplicación 2017 GRADO 5 FASE II

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RAPIDO	26
ÓPTIMO	34
LENTO	54
MUY LENTO	128

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO
Versión 5- 2017 01 20
Página No. 8 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co






Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	0
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	15
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	140
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	87

NIVELES	No. De estudiantes que APLICAN	No. De estudiantes que NO APLICAN
LITERAL	191	44
INFERENCIAL	108	127
CRITICO	73	167

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO
Versión 5- 2017 01 20
Página No. 8 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co






Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación Febrero 2016 GRADO 5 FASE I

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	35
ÓPTIMO	29
LENTO	45
MUY LENTO	114

Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	1
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	24
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	147
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	51

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 10 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co






Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y Comprensión Lectora
Caracterización Primera Aplicación Septiembre 2016 GRADO 5 FASE II

Velocidad

NIVELES	NUMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	59
ÓPTIMO	60
LENTO	75
MUY LENTO	50

Calidad

RASGO	NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES
El estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	0
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación, lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B	11
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando	C	104

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO

Versión 5- 2017 01 20

Página No. 11 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co






<p>oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.</p> <p>El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).</p>	D	129
---	---	-----

PREGUNTAS COMPRENSIÓN	DE	CORRECTA	INCORRECTA
1		197	47
2		176	71
3		87	159
4		165	79
5		100	144
6		74	170

Luego, realice un análisis de los resultados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Las preguntas evalúan cada uno de los niveles de lectura: Literal, inferencial y crítico.


En las tres fases aplicadas del proceso de caracterización en el área de lenguaje desde febrero de 2017 a 2018 se ha evaluado la competencia lectora desde los tres niveles de comprensión de lectura: Literal, inferencial y crítico. Por lo que los estudiantes se les ha solicitado extraer información explícita de un texto, extraer información implícita del texto y el contexto comunicativo del texto.



Durante las fases I y II del año 2017 en cuanto a los niveles de comprensión el establecimiento educativo en los grados 3 y 5 presentó un alto porcentaje de debilidad en el nivel literal e inferencial, sin embargo posterior a la primera fase y a la implementación del plan de mejoramiento en el aula y casero se observa un importante avance, por ejemplo en el grado 5 en la primera fase del año 2017, 160 estudiantes no aplicaron al nivel literal y en la segunda fase bajo a 44

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO
Versión 5- 2017 01 20
Página No. 12 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2600 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalusuario@mineducacion.gov.co



estudiantes. Para la primera fase del 2018 llevada a cabo en febrero, la debilidad en ambos grados se evidenció en los niveles inferencial y crítico. Por ello los planes de acción estuvieron encaminados a fortalecer estos dos niveles de comprensión sin descuidar el nivel literal donde hemos avanzado significativamente.

Grados 3: En la segunda fase de 2018 se observa avances en cuanto a **velocidad**, de 127 estudiantes que se encontraban en la primera fase en Muy Lento, en la segunda obtuvimos 97, en cuanto a **calidad**: teníamos en A, 61 para la primera fase y para la segunda 29, en B, teníamos 94 y pasamos a tener 64, en cuanto a la **comprensión de lectura**: debemos seguir trabajando los tres niveles de comprensión: Literal, inferencial y crítico.

Grados 5: En la segunda fase de 2018 ejecutada entre septiembre y octubre se evidenció avances significativos en **velocidad**, pues en la primera fase realizada teníamos 114 estudiantes en Muy Lento y en septiembre reportamos solo 50 estudiantes y se observa un alto porcentaje en rápido y óptimo. En cuanto **calidad** de lectura no se reportó ningún estudiante en A y solo 11 en B, en la primera fase teníamos 2 y 59 en B, para la segunda fase la mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en C y D. **Comprensión de lectura**: debemos continuar reforzando los niveles de comprensión Inferencial y Crítico.

- Es importante establecer una relación entre el desempeño de los estudiantes y el componente al que pertenece cada pregunta.

Después de cada fase de la caracterización del área de lenguaje se realiza el ejercicio con la CDA de las preguntas y las ubicamos de acuerdo a los componentes del área: semántico (que dice el texto?), sintáctico (como lo dice? – estructura) y pragmático. (Para que lo dice? – Propósito – intención) de igual manera hacemos una socialización o ejercicio de análisis de los niveles de desempeño y aprendizajes de los estudiantes que deben ser fortalecidos. El hecho de contar con los resultados de dos aplicaciones permite identificar diferentes necesidades de aprendizaje relacionadas con la competencia lectora, lo que resulta en la definición de acciones pedagógicas como planes de acción o mejoramiento en el área de lenguaje que incluye la focalización de ciertos grupos con bajos desempeños en los resultados.

- Los textos utilizados en la prueba son narrativos (3º y 5º), por lo que es importante contemplar diferentes rasgos de esta tipología en el análisis de los resultados

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO
Versión 5- 2017 01 20
Página No. 13 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. - PBX: (057) (1) 222 2600 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalusuario@mineducacion.gov.co






Desde el año 2017 venimos trabajando en el establecimiento educativo fuertemente en 3 y 5 la tipología textual, pues ha sido una de nuestras debilidades en los resultados de las Pruebas Saber y Supérate, por lo que los docentes trabajan distintas actividades en el aula con diversos tipos de textos tales como: Narrativo, expositivo, descriptivo, instructivo, ya que es importante que el estudiante reconozca tanto su estructura como su propósito comunicativo. En el caso específico de los textos narrativos se ha venido abordando la comprensión de los mismos desde los cuentos y los poemas e incluso existe en la institución una estrategia consolidada y es la lectura en voz alta como rutina de inicio de clases, en donde cada mes se escoge por parte de los estudiantes un cuento y todos los días el docente dedica 20 minutos a la lectura y comprensión de las páginas o capítulos abordados.

Velocidad: En cuanto a la fluidez en la lectura la tendencia en las tres fases 2017 – 2018 ha sido **Muy Lento**, por lo que se ha venido trabajando fuertemente en fortalecerla a través de los planes de mejoramiento caseros y de aula.

Calidad: En 3 grado la tendencia ha sido A y B y en el grado 5 C y D, por lo que también se viene trabajando con acciones de mejora y seguimiento a las mismas por parte de los docentes.

III. RECOMENDACIONES

A partir del análisis realizado, se puede establecer como recomendaciones generales las siguientes acciones:

- Socialización de los resultados de esta segunda aplicación se incluya a todos los docentes de primaria, con el objetivo de definir, de manera colectiva, acciones de mejora que apunten al fortalecimiento curricular y de las prácticas docentes relacionadas con el proceso de lectura de los estudiantes.
- Institucionalizar las caracterizaciones en el área de lenguaje de 1 a 5 grado y que sean ejecutadas al inicio del calendario escolar y finalizado el primer semestre, es decir en enero y junio, implementando en cada fase las acciones pedagógicas de mejora, realizando el respectivo seguimiento por parte de docentes y directivos.
- Posterior a cada caracterización, socializar a los padres de familia los resultados y firmar los acuerdos y compromisos de apoyo a los planes casero de mejora que involucre actividades de fortalecimiento en velocidad, calidad y comprensión de lectura desde sus tres niveles: Literal, Inferencial y Crítico.

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO
Versión 5- 2017 01 20
Página No. 14 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalumnos@mineducacion.gov.co






- Realizar reuniones de seguimiento al plan casero, donde se le informe al padre de familia de los avances o reajustes a los mismos, todo debe ser consolidado mediante actas.
- Establecer como una práctica institucional las Maratones de Lectura
- Seguimiento permanente por parte de los directivos docentes y equipo de calidad

Firma

Kellys Montes Miranda

Nombre Tutor Lider: Kellys Montes Miranda

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTOR PIONERO
Versión 5- 2017 01 20
Página No. 15 de 15

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalumnos@mineducacion.gov.co

Anexo 2. Cartas de Validación de los Instrumentos de Investigación



Barranquilla Marzo 5 de 2020

Magister:

Marcial Conde Hernández

Cordial saludo.

Por medio de la presente la invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el formato **Revisión Documental de la Estrategia TIC Antivirus para la lectura**, instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: *ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA* que tiene como objetivo: Evaluar la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura, en el fortalecimiento de competencias lectoras en los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.

Esta investigación hace parte de la Maestría de Educación de la Universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico, del instrumento a validar, a través de las categorías y sub categorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado.

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente: /



Barranquilla Marzo 5 de 2020

Magister:

Reinaldo Rico

Cordial saludo.

Por medio de la presente la invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el formato **Revisión Documental de la Estrategia TIC Antivirus para la lectura**, instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: *ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA* que tiene como objetivo: Evaluar la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura, en el fortalecimiento de competencias lectoras en los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.

Esta investigación hace parte de la Maestría de Educación de la Universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico, del instrumento a validar, a través de las categorías y sub categorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado.

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente:

GLEBIS PÉREZ LÓPEZ
INVESTIGADOR 1

JOSÉ MORALES ALTAMAR
INVESTIGADOR 2



Barranquilla Marzo 1 de 2020

Ingeniero de Sistemas Maestrante:

Ubaldo Martínez

Cordial saludo.

Por medio de la presente la invitamos a hacer parte del grupo de jueces expertos que evaluarán el formato **Revisión Documental de la Estrategia TIC Antivirus para la lectura**, instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo metodológico y procesamiento de los datos en el trabajo de grado titulado: *ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA* que tiene como objetivo: Evaluar la incorporación de la estrategia TIC: Antivirus para la lectura, en el fortalecimiento de competencias lectoras en los estudiantes de la media de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.

Esta investigación hace parte de la Maestría de Educación de la Universidad de la Costa, dirigida por el Doctor Edgardo Sánchez Montero.

Para evaluar el instrumento, usted recibirá por correo electrónico, acompañado de la presente carta, un archivo en Word donde encontrará información específica que le permitirá observar y analizar, la composición y soporte teórico, del instrumento a validar, a través de las categorías y sub categorías que presenta. Usted como juez realizará la evaluación, de acuerdo a los criterios de pertinencia, claridad, precisión y lenguaje, siguiendo la escala mostrada. Una vez finalizada su evaluación en el archivo recibido, agradecemos reenviarlo firmado.

Esperamos contar con su meritoria experiencia y participación, agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente:

GLEBIS PÉREZ LÓPEZ
INVESTIGADOR 1

JOSE MORALES ALTAMAR
INVESTIGADOR 2

Anexo 3. Formatos de validez de contenido

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC
ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA**

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**Universo o dominio conceptual de referencia: TIC y COMPETENCIAS LECTORAS****INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Rúbrica de observación, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

4: Excelente

3: Suficiente

2: Mejorable

1: Deficiente

No	INDICADORES	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
1. COMPONENTE ACADÉMICO INSTITUCIONAL DEL PEI							
1	La estrategia TIC Antivirus para la lectura está incorporada en el PEI.		4	4	4	4	
2	En el PEI el Modelo Educativo o Pedagógico		4	3	4	4	

4.	La estrategia TIC es eficiente para el colegio		1	2	1	2	Esta pregunta no es pertinente, La revisión documental no da esta información
2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA							
5.	En el SIEE se especifica la realización de evaluaciones por período relacionadas con el desarrollo de las competencias lectoras.	Competencia Lectora	4	4	4	4	
6.	En el SIEE se plantean estrategias de seguimiento académico a estudiantes que presenten niveles bajo en competencias lectora.		4	3	4	4	
7.	Los profesores evalúan a los estudiantes sus competencias lectoras, usando las TIC		1	2	1	2	Esta pregunta no es pertinente, La revisión documental no da esta información
8.	Se contempla en el SIEE realizar planes de mejoramiento direccionados en resultados de lenguaje en las pruebas externas.		4	4	4	4	
3. PLANEACIÓN Y MEDIACIÓN DIDÁCTICA							
9.	Existen objetivos en el plan de área de lengua Castellana que apuntan a aplicar la estrategia TIC en los diferentes grados.	TIC Competencia Lectora	4	4	4	4	
10.	En el Plan de área de Lengua Castellana se definen Indicadores de logros y/o desempeño orientados en la estrategia TIC		4	4	4	4	
11.	En el plan de área de Lengua Castellana se describe la realización de actividades implementando la estrategia TIC		4	4	4	4	
4. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA							
12.	La estrategia TIC Antivirus para la Lectura define una metodología para implementar en el aula de clase.	TIC	4	4	4	4	
13.	Existe en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura objetivos específicos que apunten al mejoramiento de competencias lectoras.		4	4	4	4	
14.	Los medios y recursos utilizados en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura son los pertinentes para cumplir el objetivo.		4	4	4	4	
5. MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC							
15.	La estrategia TIC Antivirus		4	4	4	4	



17.	La estrategia TIC Antivirus para la lectura, contempla realizar un análisis de los avances de los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias lectoras		4	4	4	4	
-----	--	--	---	---	---	---	--

Observaciones:

FIRMA DEL EXPERTO:

Fecha: Marzo 5 del 2020

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC
ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA**

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Universo o dominio conceptual de referencia: TIC Y COMPETENCIA LECTORA

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Encuesta para estudiantes, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

4: Excelente

3: Suficiente

2: Mejorable

1: Deficiente

No	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
En cuanto al proceso de Enseñanza							
1	¿Ves en la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura" una manera mejor de enseñar?	TIC	4	4	4	4	
2	¿Has encontrado dificultades en las clases de comprensión lectora e Informática con esta estrategia?		4	4	4	4	
3	Te motivan las clases con la estrategia TIC Antivirus para la lectura.		4	4	4	4	



En cuanto al proceso de Enseñanza							
4	Haz desarrollado tus competencias lectoras con la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”	TIC Competencias lectoras	4	4	4	4	
5	Tus profesores se sienten cómodos aplicando la estrategia TIC		1	1	1	2	No podrían saber esto los estudiantes
6	Se desarrollaran todos los contenidos previstos en la asignatura de Comprensión lectora e Informática con esta estrategia.		4	4	4	4	
7	Ha mejorado tu gusto por la lectura con esta estrategia TIC		4	4	4	4	
En cuanto al Docente							
8	¿Tu docente desarrolla los contenidos de clase asociando la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”?		4	4	4	4	
9	Sientes que con las TIC tienes mayor conexión con tu docente.		4	4	4	4	
10	El docente con la estrategia TIC ha mejorado su temperamento		1	1	1	1	No podían saber esto los estudiantes
Cierre							
11	¿Te ha gustado la estrategia TIC Antivirus para la Lectura?		4	4	4	4	4
12	¿Quieres seguir trabajando con la TIC?		4	4	4	4	4



Observaciones:

FIRMA DEL EXPERTO: _____ Fecha Marzo 5 del 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC
ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA**

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Universo o dominio conceptual de referencia: TIC Y COMPETENCIA LECTORA

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Entrevista para profesores, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario.

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

4: Excelente

3: Suficiente

2: Mejorable

1: Deficiente

No	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
En cuanto al proceso de Enseñanza							
1	¿Qué beneficios y dificultades encuentra en su proceso de enseñanza al aplicar la estrategia TIC Antivirus para la lectura?	TIC	4	4	4	4	
2	¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el desarrollo de los contenidos de su asignatura?		4	4	4	4	
3	¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el		4	4	4	4	



	proceso de evaluación de sus estudiantes?						
	¿Cree que esta estrategia ha motivado a sus estudiantes para el aprendizaje?		4	4	4	4	
En cuanto al proceso de Aprendizaje							
4	Cree que sus estudiantes han desarrollado sus competencias lectoras con la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”?	TIC Competencia lectora	4	4	4	4	
5	Ha logrado desarrollar todos los contenidos previstos en la asignatura con esta estrategia.		4	4	4	4	
6	Considera que esta estrategia ha hecho que mejore el gusto por la lectura entre sus estudiantes?		4	4	4	4	
7	Los estudiantes han mejorado sus relaciones interpersonales con la aplicación de la estrategia?		1	1	1	1	El profesor no podría establecer esto
En cuanto a los alumnos y a usted como docente							
8	¿Con la estrategia TIC, se ha potenciado el trabajo individual y el cooperativo dentro de su asignatura?	TIC	4	4	4	4	
9	Siente que con las TIC cambió su rol como docente. ¿Por qué?		4	4	4	4	
Cierre							
10	¿Cómo valora la experiencia de trabajar en el proyecto “TIC:	TIC	4	4	4	4	



	Antivirus para la Lectura”?						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

FIRMA DEL EXPERTO:

Fecha: Marzo 5 del 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC
ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA**

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Universo o dominio conceptual de referencia: TIC y COMPETENCIAS LECTORAS

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Rúbrica de observación, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

4: Excelente

3: Suficiente

2: Mejorable

1: Deficiente

No	INDICADORES	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
1. COMPONENTE ACADÉMICO INSTITUCIONAL DEL PEI							
1	La estrategia TIC Antivirus para la lectura está incorporada en el PEI.	TIC	4	4	4	4	
2	En el PEI el Modelo Educativo o Pedagógico enmarca lineamientos en el uso de las TIC		4	4	4	4	
3	En el PEI se plantean proyectos transversales relacionados al desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes.		4	4	4	4	



4.	La estrategia TIC es eficiente para el colegio		1	1	1	1	No es pertinente
2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA							
5.	En el SIEE se especifica la realización de evaluaciones por período relacionadas con el desarrollo de las competencias lectoras.	Competencia Lectora	4	4	4	4	
6.	En el SIEE se plantean estrategias de seguimiento académico a estudiantes que presenten niveles bajo en competencias lectoras.		4	4	4	4	
7.	Los profesores evalúan a los estudiantes sus competencias lectoras, usando las TIC		2	2	2	1	No es pertinente
8.	Se contempla en el SIEE realizar planes de mejoramiento direccionados en resultados de lenguaje en las pruebas externas.		4	4	4	4	
3. PLANEACIÓN Y MEDIACIÓN DIDÁCTICA							
9.	Existen objetivos en el plan de área de lengua Castellana que apuntan a aplicar la estrategia TIC en los diferentes grados.	TIC Competencia Lectora	4	4	4	4	
10.	En el Plan de área de Lengua Castellana se definen Indicadores de logros y/o desempeño orientados en la estrategia TIC		4	4	4	4	
11.	En el plan de área de Lengua Castellana se describe la realización de actividades implementando la estrategia TIC		4	4	4	4	
4. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA							
12.	La estrategia TIC Antivirus para la Lectura define una metodología para implementar en el aula de clase.	TIC	4	4	4	4	
13.	Existe en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura objetivos específicos que apunten al mejoramiento de competencias lectoras.		4	4	4	4	
14.	Los medios y recursos utilizados en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura son los pertinentes para cumplir el objetivo.		4	4	4	4	
5. MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC							
15.	La estrategia TIC Antivirus para la lectura promueve la planificación de clases que involucren directamente el uso de las TIC	TIC Competencia Lectora	4	4	4	4	
16.	Las actividades que se plantean para la clase con la Estrategia TIC Antivirus para la lectura están relacionadas con el aprendizaje significativo.		4	4	4	4	



17.	La estrategia TIC Antivirus para la lectura, contempla realizar un análisis de los avances de los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias lectoras		4	4	4	4	
-----	--	--	---	---	---	---	--

Observaciones:

FIRMA DEL EXPERTO:

Fecha: Marzo 5 del 2020

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC
ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA**

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Universo o dominio conceptual de referencia: TIC Y COMPETENCIA LECTORA

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Encuesta para estudiantes, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

4: Excelente

3: Suficiente

2: Mejorable

1: Deficiente

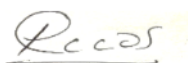
No	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
En cuanto al proceso de Enseñanza							
1	¿Ves en la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura" una manera mejor de enseñar?	TIC	4	4	4	3	
2	¿Has encontrado dificultades en las clases de comprensión lectora e Informática con esta estrategia?		4	4	4	4	
3	Te motivan las clases con la estrategia TIC Antivirus para la lectura.		4	3	4	4	



En cuanto al proceso de Enseñanza							
4	Haz desarrollado tus competencias lectoras con la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"	TIC	4	4	4	4	
5	Tus profesores se sienten cómodos aplicando la estrategia TIC		1	1	1	2	No es pertinente
6	Se desarrollaran todos los contenidos previstos en la asignatura de Comprensión lectora e Informática con esta estrategia.		4	4	4	4	
7	Ha mejorado tu gusto por la lectura con esta estrategia TIC		4	4	4	4	
En cuanto al Docente							
8	¿Tu docente desarrolla los contenidos de clase asociando la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"?	TIC Competencias lectoras	4	4	4	4	
9	Sientes que con las TIC tienes mayor conexión con tu docente.		4	4	4	4	
10	El docente con la estrategia TIC ha mejorado su temperamento		1	1	2	2	NO ES PERTINENTE
Cierre							
11	¿Te ha gustado la estrategia TIC Antivirus para la Lectura?	TIC					
12	¿Quieres seguir trabajando con la TIC?						



Observaciones:

FIRMA DEL EXPERTO:  Fecha Marzo 5 del 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

***ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC
ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA***

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Universo o dominio conceptual de referencia: TIC Y COMPETENCIA LECTORA

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Entrevista para profesores, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario.

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

4: Excelente

3: Suficiente

2: Mejorable

1: Deficiente

No	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
En cuanto al proceso de Enseñanza							
1	¿Qué beneficios y dificultades encuentra en su proceso de enseñanza al aplicar la estrategia TIC Antivirus para la lectura?	TIC	4	4	4	4	
2	¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el desarrollo de los contenidos de su asignatura?		4	4	4	4	
3	¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el		4	4	4	4	

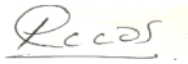


	proceso de evaluación de sus estudiantes?						
	¿Cree que esta estrategia ha motivado a sus estudiantes para el aprendizaje?		4	4	3	4	
En cuanto al proceso de Aprendizaje							
4	Cree que sus estudiantes han desarrollado sus competencias lectoras con la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”?	Competencias Lectoras TIC	4	3	4	4	
5	Ha logrado desarrollar todos los contenidos previstos en la asignatura con esta estrategia.		4	4	3	4	
6	Considera que esta estrategia ha hecho que mejore el gusto por la lectura entre sus estudiantes?		4	4	4	4	
7	Los estudiantes han mejorado sus relaciones interpersonales con la aplicación de la estrategia?		1	2	1	1	No es pertinente
En cuanto a los alumnos y a usted como docente							
8	¿Con la estrategia TIC, se ha potenciado el trabajo individual y el cooperativo dentro de su asignatura?	TIC	4	4	4	4	
9	Siente que con las TIC cambió su rol como docente. ¿Por qué?		4	4	4	4	
Cierre							
10	¿Cómo valora la experiencia de trabajar en el proyecto “TIC:	TIC	4	4	4	4	



	Antivirus para la Lectura”?						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

FIRMA DEL EXPERTO:  Fecha: Marzo 5 del 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC
ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA**

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Universo o dominio conceptual de referencia: TIC y COMPETENCIAS LECTORAS

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Rúbrica de observación, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

4: Excelente

3: Suficiente

2: Mejorable

1: Deficiente

No	INDICADORES	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
1. COMPONENTE ACADÉMICO INSTITUCIONAL DEL PEI							
1	La estrategia TIC Antivirus para la lectura está incorporada en el PEI.	TIC	4	4	4	4	
2	En el PEI el Modelo Educativo o Pedagógico enmarca lineamientos en el uso de las TIC		4	4	4	4	
3	En el PEI se plantean proyectos transversales relacionados al desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes.		4	4	4	4	



4.	La estrategia TIC es eficiente para el colegio		4	4	4	4	
2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA							
5.	En el SIEE se especifica la realización de evaluaciones por período relacionadas con el desarrollo de las competencias lectoras.	Competencia Lectora	4	4	4	4	
6.	En el SIEE se plantean estrategias de seguimiento académico a estudiantes que presenten niveles bajo en competencias lectoras.		4	4	4	4	
7.	Los profesores evalúan a Los estudiantes sus competencias lectoras, usando las TIC		1	2	1	2	Recomiendo eliminar esta pregunta
8.	Se contempla en el SIEE realizar planes de mejoramiento direccionados en resultados de lenguaje en las pruebas externas.		4	4	4	4	
3. PLANEACIÓN Y MEDIACIÓN DIDÁCTICA							
9.	Existen objetivos en el plan de área de lengua Castellana que apuntan a aplicar la estrategia TIC en los diferentes grados.	TIC Competencia Lectora	4	4	4	4	
10.	En el Plan de área de Lengua Castellana se definen Indicadores de logros y/o desempeño orientados en la estrategia TIC		4	4	4	4	
11.	En el plan de área de Lengua Castellana se describe la realización de actividades implementando la estrategia TIC		4	4	4	4	
4. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA							
12.	La estrategia TIC Antivirus para la Lectura define una metodología para implementar en el aula de clase.	TIC	4	4	4	4	
13.	Existe en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura objetivos específicos que apunten al mejoramiento de competencias lectoras.		4	4	4	4	
14.	Los medios y recursos utilizados en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura son los pertinentes para cumplir el objetivo.		4	4	4	4	
5. MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC							
15.	La estrategia TIC Antivirus para la lectura promueve la planificación de clases que involucren directamente el uso de las TIC	TIC Competencia Lectora	4	4	4	4	
16.	Las actividades que se plantean para la clase con la Estrategia TIC Antivirus para la lectura están relacionadas con el aprendizaje significativo.		4	4	4	4	



17.	La estrategia TIC Antivirus para la lectura, contempla realizar un análisis de los avances de los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias lectoras		4	4	4	4	
-----	--	--	---	---	---	---	--

Observaciones:

FIRMA DEL EXPERTO:  Fecha: Marzo 5 del 2020

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC
ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA**

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Universo o dominio conceptual de referencia: TIC Y COMPETENCIA LECTORA

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Encuesta para estudiantes, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

4: Excelente

3: Suficiente

2: Mejorable

1: Deficiente

No	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
En cuanto al proceso de Enseñanza							
1	¿Ves en la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura" una manera mejor de enseñar?	TIC	4	4	4	4	
2	¿Has encontrado dificultades en las clases de comprensión lectora e Informática con esta estrategia?		4	4	4	4	
3	Te motivan las clases con la estrategia TIC Antivirus para la lectura.		4	4	4	4	



En cuanto al proceso de Enseñanza							
4	Haz desarrollado tus competencias lectoras con la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"		4	4	4	4	
5	Tus profesores se sienten cómodos aplicando la estrategia TIC		2	2	1	1	Sugiero quitar esta pregunta
6	Se desarrollaran todos los contenidos previstos en la asignatura de Comprensión lectora e Informática con esta estrategia.		4	4	4	4	
7	Ha mejorado tu gusto por la lectura con esta estrategia TIC		4	4	4	4	
En cuanto al Docente							
8	¿Tu docente desarrolla los contenidos de clase asociando la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"?		4	4	4	4	
9	Sientes que con las TIC tienes mayor conexión con tu docente.		4	4	4	4	
10	El docente con la estrategia TIC ha mejorado su temperamento		1	1	1	1	Sugiero quitar esta pregunta
Cierre							
11	¿Te ha gustado la estrategia TIC Antivirus para la Lectura?		4	4	4	4	
12	¿Quieres seguir trabajando con la TIC?		4	4	4	4	



Observaciones:

A handwritten signature in black ink, appearing to be "C. J. N.", is written over the signature line.

FIRMA DEL EXPERTO: _____ Fecha: Marzo 5 del 2020

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

***ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC
ANTIVIRUS PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS
LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA***

CUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Universo o dominio conceptual de referencia: TIC Y COMPETENCIA LECTORA

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el formato Entrevista para profesores, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que se encuentran señalado en la parte izquierda de la tabla y que apuntan a las diferentes categorías del formato. Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para la categoría establecida

Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado

Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario.

Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente información:

4: Excelente

3: Suficiente

2: Mejorable

1: Deficiente

No	ITEMS	CONTENIDO O DIMENSIÓN ASOCIADA	PERTINENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	LENGUAJE	OBSERVACIONES
En cuanto al proceso de Enseñanza							
1	¿Qué beneficios y dificultades encuentra en su proceso de enseñanza al aplicar la estrategia TIC Antivirus para la lectura?	TIC	4	4	4	4	
2	¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el desarrollo de los contenidos de su asignatura?		4	4	4	4	
3	¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el		4	4	4	4	



	proceso de evaluación de sus estudiantes?						
	¿Cree que esta estrategia ha motivado a sus estudiantes para el aprendizaje?		4	4	4	4	
En cuanto al proceso de Aprendizaje							
4	Cree que sus estudiantes han desarrollado sus competencias lectoras con la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”?		4	4	4	4	
5	Ha logrado desarrollar todos los contenidos previstos en la asignatura con esta estrategia.		4	4	4	4	
6	Considera que esta estrategia ha hecho que mejore el gusto por la lectura entre sus estudiantes?		4	4	4	4	
7	Los estudiantes han mejorado sus relaciones interpersonales con la aplicación de la estrategia?		1	1	1	2	Sugiero quitar esta pregunta
En cuanto a los alumnos y a usted como docente							
8	¿Con la estrategia TIC, se ha potenciado el trabajo individual y el cooperativo dentro de su asignatura?	TIC	4	4	4	4	
9	Siente que con las TIC cambió su rol como docente. ¿Por qué?		4	4	4	4	
Cierre							
10	¿Cómo valora la experiencia de trabajar en el proyecto “TIC:	TIC	4	4	4	4	



	Antivirus para la Lectura”?						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

FIRMA DEL EXPERTO:

Fecha: Marzo 5 del 2020

Anexo 4. Actas de Consentimiento Informado Rector y Coordinador



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Facultad de humanidades - Departamento de Postgrados

CONSENTIMIENTO INFORMADO**Título del Proyecto:**

“ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC ANTIVIRUS
PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN
ESTUDIANTES DE LA MEDIA”

Sr.: Rector Samir Ayús Pupo

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Al respecto, expongo que: he sido informado/a sobre el estudio a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no implican un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Facultad de humanidades - Departamento de Postgrados

Sé que la decisión de participar en esta investigación, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada la investigación, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa para mí.

Adicionalmente, los investigadores responsables Glebis Lorenis Pérez López y José Morales Altamar, han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos es Calle 70C No 27 – 30 Olaya/ Barranquilla en el horario comprendido entre las 5:00 p.m. y 7:00 p.m., en el período comprendido en la investigación y hasta 6 meses después de concluida ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Samir Elías Ayus Pupo Cédula de identidad No 72'196.583 de Barranquilla mayor de edad, consiento en participar en la investigación denominada:

"Estudio de caso acerca de la incorporación de la estrategia tic antivirus para la lectura en el fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de la media en la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto" y autorizo a la señora Glebis Lorenis Pérez López con CC No 40.934.896 de Riohacha y al Señor José Morales Altamar con CC No 72.257.264 de Barranquilla, investigadores responsables del proyecto y/o a quienes éstas designen como sus colaboradores directos y cuya identidad consta al pie del presente documento, para realizar los procedimientos requeridos por el proyecto de investigación descrito.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Facultad de humanidades - Departamento de Postgrados

Fecha: 18 de julio de 2019

Hora: 10:15 am

Firma de la persona que consiente: Gaio Gm. 72.196.583.

Investigador responsable: Glebis Lorenis Pérez López

Nombre


Firma

Investigador responsable: José Morales Altamar

Nombre


Firma

Colaborador 1: _____

Nombre

Firma

Colaborador 2: _____

Nombre

Firma



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Facultad de humanidades - Departamento de Postgrados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto:

“ESTUDIO DE CASO ACERCA DE LA INCORPORACIÓN DE LA ESTRATEGIA TIC ANTIVIRUS
PARA LA LECTURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN
ESTUDIANTES DE LA MEDIA

Sr.: Coordinador Oscar Sandoval Flórez

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en la investigación que se le ha explicado verbalmente, que lleva por título el indicado.

Al respecto, expongo que: he sido informado/a sobre el estudio a desarrollar y las eventuales molestias, tiempos, espacios en la realización que el procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a previamente a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no implican un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar, no implica procesos evaluativos para las autoridades y tampoco efectos de auditoría.

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan y estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial, y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de esta investigación.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Facultad de humanidades - Departamento de Postgrados

Sé que la decisión de participar en esta investigación, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada la investigación, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa para mí.

Adicionalmente, los investigadores responsables Glebis Lorenis Pérez López y José Morales Altamar, han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos es Calle 70C No 27 – 30 Olaya/ Barranquilla en el horario comprendido entre las 5:00 p.m. y 7:00 p.m., en el período comprendido en la investigación y hasta 6 meses después de concluida ésta.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo, Oscar Sandoval Flórez Cédula de identidad No 72250337 de Barranquilla (Atl.) mayor de edad, consiento en participar en la investigación denominada:

"Estudio de caso acerca de la incorporación de la estrategia tic antivirus para la lectura en el fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de la media en la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto" y autorizo a la señora Glebis Lorenis Pérez López con CC No 40.934.896 de Riohacha y al Señor José Morales Altamar con CC No 72.257.264 de Barranquilla, investigadores responsables del proyecto y/o a quienes éstas designen como sus colaboradores directos y cuya identidad consta al pie del presente documento, para realizar los procedimientos requeridos por el proyecto de investigación descrito.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Facultad de humanidades - Departamento de Postgrados

Fecha: 18 de julio de 2019

Hora: 10:15 am

Firma de la persona que consiente: _____

Investigador responsable: Glebis Lorenis Pérez López

Nombre

Firma

Investigador responsable: José Morales Altamar

Nombre

Firma

Colaborador 1: _____

Nombre


Firma

Colaborador 2: _____

Nombre

Firma


Anexo 5. Revisión Documental

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Departamento de Humanidades - Postgrados-		
	Rúbrica de Revisión documental para la caracterización de la estrategia TIC Antivirus para la Lectura		
FECHA			
CATEGORÍA	SI	NO	COMENTARIOS
1. COMPONENTE ACADÉMICO INSTITUCIONAL DEL PEI			
<ul style="list-style-type: none"> La estrategia TIC Antivirus para la lectura está incorporada en el PEI 			
<ul style="list-style-type: none"> En el PEI el Modelo Educativo o Pedagógico enmarca lineamientos en el uso de las TIC 			
<ul style="list-style-type: none"> En el PEI se plantean proyectos transversales relacionados al desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes 			
2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA			
<ul style="list-style-type: none"> En el SIEE se especifica la realización de evaluaciones por periodo relacionadas con el desarrollo de las competencias lectoras. 			
<ul style="list-style-type: none"> En el SIEE se plantean estrategias de seguimiento académico a estudiantes que presenten niveles bajo en competencias lectora. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se contempla en el SIEE realizar planes de mejoramiento direccionados en resultados de lenguaje en las pruebas externas. 			
3. PLANEACIÓN Y MEDIACIÓN DIDÁCTICA			
<ul style="list-style-type: none"> Existen objetivos en el plan de área de lengua Castellana que apuntan a aplicar la estrategia TIC en los diferentes grados. 			
<ul style="list-style-type: none"> En el Plan de área de Lengua Castellana se definen Indicadores de logros y/o desempeño orientados en la estrategia TIC 			

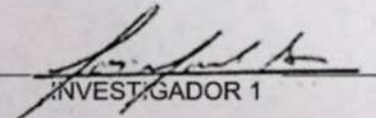
<ul style="list-style-type: none"> En el plan de área de Lengua Castellana se describe la realización de actividades implementando la estrategia TIC 			
4. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA			
<ul style="list-style-type: none"> La estrategia TIC Antivirus para la Lectura define una metodología para implementar en el aula de clase. 			
<ul style="list-style-type: none"> Existe en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura objetivos específicos que apunten al mejoramiento de competencias lectoras. 			
<ul style="list-style-type: none"> Los medios y recursos utilizados en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura son los pertinentes para cumplir el objetivo 			
5. MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC			
<ul style="list-style-type: none"> La estrategia TIC Antivirus para la lectura promueve la planificación de clases que involucren directamente el uso de las TIC 			
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades que se plantean para la clase con la Estrategia TIC Antivirus para la lectura están relacionadas con el aprendizaje significativo. 			
<ul style="list-style-type: none"> La estrategia TIC Antivirus para la lectura, contempla realizar un análisis de los avances de los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias lectoras 			


INVESTIGADOR 1


INVESTIGADOR 2


 UNIVERSIDAD DE LA COSTA <small>1973</small>	UNIVERSIDAD DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Departamento de Humanidades - Postgrados-		
	Rúbrica de Revisión documental para la caracterización de la estrategia TIC Antivirus para la Lectura		
FECHA			
CATEGORÍA	SI	NO	COMENTARIOS
1. COMPONENTE ACADÉMICO INSTITUCIONAL DEL PEI			
• La estrategia TIC Antivirus para la lectura está incorporada en el PEI	X		Se encuentra incorporado como estrategia del Plan lector.
• En el PEI el Modelo Educativo o Pedagógico enmarca lineamientos en el uso de las TIC	X		
• En el PEI se plantean proyectos transversales relacionados al desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes	X		Se trabajan proyectos por periodo distribuidos en los diferentes áreas en lo cual se hace necesario la incorporación de estas competencias.
2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA			
• En el SIEE se especifica la realización de evaluaciones por periodo relacionadas con el desarrollo de las competencias lectoras.		X	
• En el SIEE se plantean estrategias de seguimiento académico a estudiantes que presenten niveles bajo en competencias lectora.		X	
• Se contempla en el SIEE realizar planes de mejoramiento direccionados en resultados de lenguaje en las pruebas externas.		X	Se encuentra de forma general para todas las áreas. Esto contemplado realizarse a partir del 2020 según el PEI.
3. PLANEACIÓN Y MEDIACIÓN DIDÁCTICA			
• Existen objetivos en el plan de área de lengua Castellana que apuntan a aplicar la estrategia TIC en los diferentes grados.	X		
• En el Plan de área de Lengua Castellana se definen Indicadores de logros y/o desempeño orientados en la estrategia TIC	X		También de forma interdisciplinaria con el área de informática.

<ul style="list-style-type: none"> En el plan de área de Lengua Castellana se describe la realización de actividades implementando la estrategia TIC 	X		
4. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA			
<ul style="list-style-type: none"> La estrategia TIC Antivirus para la Lectura define una metodología para implementar en el aula de clase. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Existe en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura objetivos específicos que apunten al mejoramiento de competencias lectoras. 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Los medios y recursos utilizados en la Estrategia TIC Antivirus para la lectura son los pertinentes para cumplir el objetivo 	X		Se hacen necesario adquirir más medios y recursos que estén disponibles para docentes y estudiantes.
5. MEDIACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC			
<ul style="list-style-type: none"> La estrategia TIC Antivirus para la lectura promueve la planificación de clases que involucren directamente el uso de las TIC 	X		
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades que se plantean para la clase con la Estrategia TIC Antivirus para la lectura están relacionadas con el aprendizaje significativo. 	X		El modelo pedagógico así mismo lo permite.
<ul style="list-style-type: none"> La estrategia TIC Antivirus para la lectura, contempla realizar un análisis de los avances de los estudiantes en el proceso de desarrollo de las competencias lectoras 		X	Se hace seguimiento de pruebas internas y externas, sin realizar el análisis con un instrumento de registro de datos.



INVESTIGADOR 1


INVESTIGADOR 2


Anexo 6. Encuesta para estudiantes.

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-			
	CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES			
Estimado estudiantes, agradecemos tu participación en la presente investigación, respondiendo la siguiente encuesta de manera objetiva y de acuerdo a tu percepción de la Estrategia TIC Antivirus para la Lectura utilizada por tus profesores en la asignatura de Comprensión Lectora e informática.				
En este sentido, siéntase libre de compartir tus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.				
Cabe aclarar que la información es sólo para fines investigativos, su respuesta será unida a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada colaborador.				
¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!				
En cada casilla favor marcar según la siguientes escala:				
1. Nada				
2. Poco				
3. Suficiente				
4. Mucho				
Preguntas	1	2	3	4
En cuanto al proceso de Enseñanza				
1. ¿Ves en la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura” una manera mejor de enseñar?				
2. ¿Has encontrado dificultades en las clases de comprensión lectora e Informática con esta estrategia?				
3. Te motivan las clases con la estrategia TIC Antivirus para la lectura				
En cuanto al proceso de Aprendizaje				
4. Haz desarrollado tus competencias lectoras con la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”				
5. Se desarrollaran todos los contenidos previstos en la asignatura de				

<p>Comprensión lectora e Informática con esta estrategia.</p> <p>6. Ha mejorado tu gusto por la lectura con esta estrategia TIC</p> <p>En cuanto al Docente</p> <p>7. ¿Tu docente desarrolla los contenidos de clase asociando la estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura”?</p> <p>8. Sientes que con las TIC tienes mayor conexión con tu docente.</p> <p>Cierre</p> <p>9. ¿Te ha gustado la estrategia TIC Antivirus para la Lectura?</p> <p>10. ¿Quieres seguir trabajando con la TIC?</p> <p>¡Muchas Gracias!</p>				
---	--	--	--	--


 UNIVERSIDAD DE LA COSTA	UNIVERSIDAD DE LA COSTA - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-			
CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES				
<p>Estimado estudiantes, agradecemos tu participación en la presente investigación, respondiendo la siguiente encuesta de manera objetiva y de acuerdo a tu percepción de la Estrategia TIC Antivirus para la Lectura utilizada por tus profesores en la asignatura de Comprensión Lectora e informática.</p>				
<p>En este sentido, siéntase libre de compartir tus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.</p>				
<p>Cabe aclarar que la información es sólo para fines investigativos, su respuesta será unida a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada colaborador.</p>				
<p>¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!</p>				
<p>En cada casilla favor marcar según la siguiente escala:</p>				
<p>1. Nada 2. Poco 3. Suficiente 4. Mucho</p> <p style="text-align: right;">Accel Silvera 11^o</p>				
Preguntas	1	2	3	4
<p>En cuanto al proceso de Enseñanza</p> <p>1. ¿Ves en la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura" una manera mejor de enseñar?</p> <p>2. ¿Has encontrado dificultades en las clases de comprensión lectora e Informática con esta estrategia?</p> <p>3. Te motivan las clases con la estrategia TIC Antivirus para la lectura</p>		<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>
<p>En cuanto al proceso de Aprendizaje</p> <p>4. Haz desarrollado tus competencias lectoras con la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"</p> <p>5. Se desarrollaran todos los contenidos previstos en la asignatura de</p>			<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>

Comprensión lectora e Informática con esta estrategia.				
6. Ha mejorado tu gusto por la lectura con esta estrategia TIC				X
En cuanto al Docente				
7. ¿Tu docente desarrolla los contenidos de clase asociando la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"?			X	
8. Sientes que con las TIC tienes mayor conexión con tu docente.			X	
Cierre				
9. ¿Te ha gustado la estrategia TIC Antivirus para la Lectura?				X
10. ¿Quieres seguir trabajando con la TIC?		X		
¡Muchas Gracias!				

 UNIVERSIDAD DE LA COSTA	UNIVERSIDAD DE LA COSTA - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-			
CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES				
Estimado estudiantes, agradecemos tu participación en la presente investigación, respondiendo la siguiente encuesta de manera objetiva y de acuerdo a tu percepción de la Estrategia TIC Antivirus para la Lectura utilizada por tus profesores en la asignatura de Comprensión Lectora e informática.				
En este sentido, siéntase libre de compartir tus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.				
Cabe aclarar que la información es sólo para fines investigativos, su respuesta será unida a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada colaborador.				
¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!				
En cada casilla favor marcar según la siguiente escala:				
1. Nada 2. Poco 3. Suficiente 4. Mucho				
Garis Ortiz 10 ^o				
Preguntas	1	2	3	4
En cuanto al proceso de Enseñanza				
1. ¿Ves en la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura" una manera mejor de enseñar?			X	
2. ¿Has encontrado dificultades en las clases de comprensión lectora e Informática con esta estrategia?		X		
3. Te motivan las clases con la estrategia TIC Antivirus para la lectura			X	
En cuanto al proceso de Aprendizaje				
4. Haz desarrollado tus competencias lectoras con la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"			X	
5. Se desarrollaran todos los contenidos previstos en la asignatura de			X	

Comprensión lectora e Informática con esta estrategia.				
6. Ha mejorado tu gusto por la lectura con esta estrategia TIC			X	
En cuanto al Docente				
7. ¿Tu docente desarrolla los contenidos de clase asociando la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"?				X
8. Sientes que con las TIC tienes mayor conexión con tu docente.			X	
Cierre				
9. ¿Te ha gustado la estrategia TIC Antivirus para la Lectura?			X	
10. ¿Quieres seguir trabajando con la TIC?			X	
¡Muchas Gracias!				

Anexo 7. Entrevista para docentes.

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados- CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES
<p>Estimado profesor gracias por tu participación en el estudio sobre el uso de la Estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura" en el Fortalecimiento de las Competencias Lectoras en los estudiantes de la Media.</p> <p>El Objetivo, de esta entrevista, es poder conocer distintas opiniones sobre el desarrollo e implementación de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de las competencias lectoras en la Institución.</p> <p>En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.</p> <p>Cabe aclarar que la información es sólo con fines investigativos, su respuesta será unida a otras opiniones y en ningún momento se identificará qué dijo cada colaborador.</p> <p>Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano conlleva mucho tiempo y se pueden perder argumentos importantes. El uso de la grabación es sólo para los fines de análisis.</p> <p>¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!</p>	
<p>Nombre del profesor:</p> <p>Delsis Bermúdez Rodríguez</p> <p>Antigüedad en el cargo como Docente de Comprensión Lectora / en esta institución / en general.</p> <p>Desde el año 2.015</p> <p>En cuanto al proceso de Enseñanza</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué beneficios y dificultades encuentra en su proceso de enseñanza al aplicar la estrategia TIC Antivirus para la lectura? Entre los beneficios En las dificultades: "Muchas veces los recursos para aplicar las TIC" ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el desarrollo de los contenidos de su asignatura? Dentro de los conocimientos que tengo sobre ellas, lo aplicó en el aula de clases ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el proceso de evaluación de sus estudiantes? El aprendizaje creativo a través de las TIC. con las nuevas tecnologías la evaluación debe ser formativa y continua Cree que esta estrategia ha motivado a sus estudiantes para el aprendizaje? Si señor, los estudiantes con las tecnologías, perdieron el temor a la lectura, realizando actividades creativas <p>En cuanto al proceso de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> Cree que sus estudiantes han desarrollado sus competencias lectoras con la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"? 	

6. Ha logrado desarrollar todos los contenidos previstos en la asignatura con esta estrategia.
Si, Con las TIC: Antivirus para la Lectura, en el aula las clases son más dinámicas, y se ha convertido en una herramienta pedagógica para los muchachos.
7. Considera que esta estrategia ha hecho que mejore el gusto por la lectura entre sus estudiantes?
Si, porque Se puede profundizar y sobre todo se da mucha motivación a los estudiantes para buscar el conocimiento

En cuanto los alumnos

8. ¿Con la estrategia TIC, se ha potenciado el trabajo individual y el cooperativo dentro de su asignatura?
Si, en cuanto al individual, se sintieron más comprometidos con la preparación de las clases, desarrollando su imaginación en busca del conocimiento; en cuanto al trabajo colaborativo, con la creación de un grupo de estudio por wasap les ha permitido el contacto para retroalimentar las investigaciones y las lecturas literarias


En cuanto a su rol como Docente

9. Siente que con las TIC cambió su rol como docente. ¿Por qué?
Claro que si-, porque como docente de Colombia tenemos que ir a la misma altura en tecnología con nuestros estudiantes

Cierre

10. ¿Cómo valora la experiencia de trabajar en el proyecto "TIC: Antivirus para la Lectura"?
Excelente trabajo con mis compañeros de equipo, una experiencia novedosa que nos ha permitido cambiar la rutina en la práctica pedagógica

¡Muchas Gracias!

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados- CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES
<p>Estimado profesor gracias por tu participación en el estudio sobre el uso de la Estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura” en el Fortalecimiento de las Competencias Lectoras en los estudiantes de la Media.</p> <p>El Objetivo, de esta entrevista, es poder conocer distintas opiniones sobre el desarrollo e implementación de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de las competencias lectoras en la Institución.</p> <p>En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.</p> <p>Cabe aclarar que la información es sólo con fines investigativos, su respuesta será unida a otras opiniones y en ningún momento se identificará qué dijo cada colaborador.</p> <p>Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano conlleva mucho tiempo y se pueden perder argumentos importantes. El uso de la grabación es sólo para los fines de análisis.</p> <p>¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!</p>	
<p>Nombre del profesor:</p> <p>Delsis Bermúdez Rodríguez</p> <p>Antigüedad en el cargo como Docente de Comprensión Lectora / en esta institución / en general.</p> <p>Como docente del área de Humanidades desde el año 2005</p> <p>En la Institución Desde el año 2.015, en los grados 6°, 7° y 8°, partir del año 2017 10° y 11°</p> <p>En cuanto al proceso de Enseñanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué beneficios y dificultades encuentra en su proceso de enseñanza al aplicar la estrategia TIC Antivirus para la lectura? Entre los beneficios que he podido encontrar en el proceso de enseñanza he encontrado el interés que muestran al momento de leer los textos o libros para posteriormente realizar las actividades, así como el momento de la socialización de las mismas. Las temáticas relacionadas con las lecturas son asimiladas de una mejor manera, así como he notado el desarrollo de las competencias comunicativas y lectoras. Dificultades siempre se presentan en todo proceso de enseñanza, aplicando la estrategia TIC de igual manera; con relación a los estudiantes factores como el estilo y ritmo de aprendizaje del mismo, su interés, gusto o no por la tecnología y utilizarla de forma correcta y el tener acceso a la tecnología en casa; también he encontrado dificultades en la misma institución al no contar con los espacios y recursos tecnológicos suficientes, actualizados y disponibles para acompañar este proceso. 2. ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el desarrollo de los contenidos de su asignatura? Tengo en cuenta mis conocimientos en las TIC de allí lo aplico en el plan de clase teniendo presente los contenidos a desarrollar en el período lo cual incluye lectura de textos y obras literarias, es así como incorporo el uso de dispositivos móviles, pc o Tablets, para realizar vídeos de una tema específico o 	

creado por ellos, diseñar un periódico de clase, crear video de noticias, redactar y luego grabar canciones, poemas o cuentos, realizar collage de fotografías, entre otras actividades, las cuales siempre buscan motivar al estudiante a la lectura para poder realizarlas. Tengo en cuenta temáticas y obras que sean acorde a su edad para que les resulten de mayor interés.

3. ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el proceso de evaluación de sus estudiantes?

El aprendizaje creativo a través de las TIC me ha permitido tener diferentes opciones al momento de evaluar a los estudiantes. Con la incorporación de la estrategia puedo observar en mis estudiantes el desarrollo de habilidades comunicativas y lectoras que posiblemente con una evaluación escrita no detectaría, logro un mejor dialogo con ellos y entre ellos se nota el trabajo en equipo, de esta manera sigue siendo una evaluación formativa y continúa.

4. ¿Cree que esta estrategia ha motivado a sus estudiantes para el aprendizaje?

Creo que en su mayoría sí. Los estudiantes por estar en una era donde giran alrededor de las tecnologías, se motivan más al momento de realizar las actividades programadas relacionadas con las obras literarias o lecturas, siendo más creativos al momento de realizarlas con las diferentes herramientas TIC.

En cuanto al proceso de Aprendizaje

5. Cree que sus estudiantes han desarrollado sus competencias lectoras con la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"?

Puedo decir que sí en su mayoría, en diferentes niveles, pero si han avanzado en el desarrollo de las competencias, puedo observarlo al momento de las socializaciones. Que en las clases se implementen las TIC y que ellos las utilicen para mostrar que han aprendido de lo que han leído les ha facilitado desarrollar estas competencias, han mejorado en vocabulario, expresión, búsqueda de información, producción de textos, entre otras.

6. Ha logrado desarrollar todos los contenidos previstos en la asignatura con esta estrategia.

Implementar la estrategia TIC: Antivirus para la Lectura ha permitido que las clases sean más dinámicas, y se ha convertido en una herramienta pedagógica, aun así, no puedo decir que he desarrollado todos los contenidos, ya que siempre hay factores que impiden la consecución completa de estos.

7. ¿Considera que esta estrategia ha hecho que mejore el gusto por la lectura entre sus estudiantes?

Sí, aunque puedo decir que no en todos, sí en la mayoría. El incorporar las TIC, que es de gran gusto para ellos, ya que las utilizan con frecuencia para el ocio, y darles un nuevo sentido a estas herramientas en actividades escolares les resulta atractivo. Pueden ser creativos e innovar, lo cual requiere búsqueda de contenidos, así como las lecturas propias de la clase, de esta manera están en una constante ampliación del conocimiento través de la lectura.

En cuanto los alumnos

8. ¿Con la estrategia TIC, se ha potenciado el trabajo individual y el cooperativo dentro de su asignatura?

Sí, en cuanto al individual, se sintieron más comprometidos con la realización de las clases, desarrollando su imaginación, siendo más creativos en busca del conocimiento en cada actividad; en

cuanto al trabajo cooperativo, se desarrollan competencias de trabajo en equipo que va orientado al modelo pedagógico de la institución, que es el constructivismo. En este sentido también he creado un grupo de estudio por whatsapp el cual les ha permitido el contacto virtual para retroalimentar las investigaciones y las lecturas literarias antes de socializarlas en el aula de clases.

En cuanto a su rol como Docente

9. Siente que con las TIC cambió su rol como docente. ¿Por qué?


Claro que sí, porque como docente debo estar actualizada en cuanto a las diferentes estrategias utilizadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como en el uso de la tecnología en el desarrollo de mis clases ya que estamos en una era completamente digital y la forma de comunicarse de la mayoría de los estudiantes es a través de las TIC, por lo que se hace necesario implementarlas en mi práctica docente aprendiendo y adaptándome a estos cambios.

Cierre

10. ¿Cómo valora la experiencia de trabajar en el proyecto “TIC: Antivirus para la Lectura”?

Excelente trabajo con mis compañeros de la estrategia, aunque solo llevo dos años de estar implementándola, es una experiencia novedosa que nos ha permitido cambiar la rutina en la práctica pedagógica, mejorar los procesos de enseñanza, trabajando en equipo, replanteando la manera como se desarrollan las clases.

¡Muchas Gracias!

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados-
CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES	
<p>Estimado profesor gracias por tu participación en el estudio sobre el uso de la Estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura” en el Fortalecimiento de las Competencias Lectoras en los estudiantes de la Media.</p> <p>El Objetivo, de esta entrevista, es poder conocer distintas opiniones sobre el desarrollo e implementación de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de las competencias lectoras en la Institución.</p> <p>En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.</p> <p>Cabe aclarar que la información es sólo con fines investigativos, su respuesta será unida a otras opiniones y en ningún momento se identificará qué dijo cada colaborador.</p> <p>Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano conlleva mucho tiempo y se pueden perder argumentos importantes. El uso de la grabación es sólo para los fines de análisis.</p> <p>¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!</p>	
<p>Nombre del profesor:</p> <p>Karen Ahumada Ahumada</p> <p>Antigüedad en el cargo como Docente de Comprensión Lectora / en esta institución / en general</p> <p>.6 años desde el 2014 y 12 años a nivel general desde el 2008</p> <p>En cuanto al proceso de Enseñanza</p> <p>1. ¿Qué beneficios y dificultades encuentra en su proceso de enseñanza al aplicar la estrategia TIC Antivirus para la lectura?</p> <p>Uno de los beneficios que encuentro al utilizar la estrategia de las TIC, es que se logra captar la atención del estudiante por la lectura al involucrar las TIC como herramienta de apoyo en el desarrollo de las diferentes actividades. Dentro de las dificultades se puede mencionar el hecho que no todos los estudiantes cuentan con los recursos necesarios para desarrollar dichas actividades. Además, también se evidencia en algunos estudiantes cierta apatía por el contenido del material trabajado, ya que es diverso y puede que no sea de su preferencia.</p> <p>2. ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el desarrollo de los contenidos de su asignatura?</p>	

En primera instancia, se desarrollan actividades propias de humanidades que le permiten a los estudiantes desarrollar sus competencias lectoras. Luego, algunas de esas actividades se desarrollan utilizando los diferentes programas como Word, PowerPoint, entre otros, con los cuales se elaboran presentaciones, historietas, videos, póster, etc. del material trabajado en clase.

3. ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el proceso de evaluación de sus estudiantes?

El proceso de evaluación se realiza teniendo en cuenta la temática que se desarrolla y cómo ésta es combinada con las herramientas de las TIC, en la aplicación de los diferentes contenidos cómo es la elección y organización de la información al momento de asignarles una actividad o compromiso.

4. Cree que esta estrategia ha motivado a sus estudiantes para el aprendizaje?

Claro que sí, debido a que al incluir las TIC como herramienta dentro del aula de clase, los estudiantes se motivan mucho más porque ellos viven inmersos dentro del mundo tecnológico, dándole a éste no sólo el uso que normalmente ellos le dan, sino que lo utilizan como un medio que les permite mejorar su rendimiento escolar.

En cuanto al proceso de Aprendizaje

5. ¿Cree que sus estudiantes han desarrollado sus competencias lectoras con la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"?

Sí, de hecho, este proyecto fue implementado precisamente para ayudar a los estudiantes a mejorar sus competencias lectoras y para ello debíamos principalmente captar su atención y que mejor forma que hacerlo a través de las TIC, y a partir de allí trabajar el contenido del área con lo que buscamos mejorar que es su comprensión y producción textual.

6. Ha logrado desarrollar todos los contenidos previstos en la asignatura con esta estrategia.

Los contenidos no se han logrado desarrollar a cabalidad pues situaciones externas no lo han permitido. Sin embargo, se trata en lo posible trabajar de forma eficiente con los temas abordados y en algunas circunstancias se realizan las actividades pendientes a través de trabajos en casa, previa guía o explicación dentro del aula de clases.

7. ¿Considera que esta estrategia ha hecho que mejore el gusto por la lectura entre sus estudiantes?

En comparación a cuando ingresé a la institución, sí... Ya que otras de las cosas que se han tenido en cuenta con el proyecto es que se alterne con obras literarias que les llame la atención y que al leerlos disfruten hacerlo y quieran seguir leyendo el libro hasta el final.

En cuanto los alumnos

8. ¿Con la estrategia TIC, se ha potenciado el trabajo individual y el cooperativo dentro de su asignatura?

Por supuesto que sí, las actividades programadas se trabajan tanto en forma individual, para saber el avance que tiene cada estudiante con respecto a sus competencias; cómo grupal, partiendo que en la institución se trabaja con el modelo pedagógico constructivismo social, el cual aborda el trabajo cooperativo lo que les permite a los estudiantes intercambiar, analizar, reacomodar o transformar la información.

En cuanto a su rol como Docente

9. Siente que con las TIC cambió su rol como docente. ¿Por qué?

Sí, el hecho de implementar cosas nuevas dentro del aula implica un mayor compromiso y dedicación con respecto al trabajo a realizar, además también se hacía necesario transmitir y contagiar a los estudiantes de la metodología a desarrollar y generar en ellos cambios de pensamiento al darle otros usos a las TIC.


Cierre

10. ¿Cómo valora la experiencia de trabajar en el proyecto "TIC: Antivirus para la Lectura"?

La experiencia ha sido excelente, pues sin duda alguna me ha permitido primero a indagar más acerca de las TIC. Además, es muy buena la experiencia que en el aula se rompe el paradigma que la labor del docente es enseñar y el alumno aprender, puesto que en este caso

en algunas oportunidades, aprende uno de los estudiantes pues no hay que desconocer el conocimiento y dominio que ellos tienen de la tecnología.

¡Muchas Gracias!

	UNIVERSIDAD DE LA COSTA - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -Facultad de Humanidades - Departamento de Postgrados- CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES
<p>Estimado profesor gracias por tu participación en el estudio sobre el uso de la Estrategia “TIC: Antivirus para la Lectura” en el Fortalecimiento de las Competencias Lectoras en los estudiantes de la Media.</p> <p>El Objetivo, de esta entrevista, es poder conocer distintas opiniones sobre el desarrollo e implementación de las TIC como estrategia en el fortalecimiento de las competencias lectoras en la Institución.</p> <p>En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.</p> <p>Cabe aclarar que la información es sólo con fines investigativos, su respuesta será unida a otras opiniones y en ningún momento se identificará qué dijo cada colaborador.</p> <p>Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano conlleva mucho tiempo y se pueden perder argumentos importantes. El uso de la grabación es sólo para los fines de análisis.</p> <p>¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!</p>	
<p>Nombre del profesor:</p> <p>Martha Parada Natera</p> <p>Antigüedad en el cargo como Docente de Comprensión Lectora / en esta institución / en general.</p> <p>6 años en la Institución y 15 a Nivel general</p> <p>En cuanto al proceso de Enseñanza</p> <p>1. ¿Qué beneficios y dificultades encuentra en su proceso de enseñanza al aplicar la estrategia TIC Antivirus para la lectura?</p> <p>Los beneficios que se pueden encontrar son los cambios de perspectiva en cuanto a la lectura, ya que el aplicar las TIC en el proceso de enseñanza ayuda a desarrollar las habilidades de la comprensión lectora y el interés en forjar su propio aprendizaje y su pensamiento crítico al leer un texto, libro, etc y utilizando las TIC para crear con lo leído todo un mágico mundo, donde la idea es que aprendan a tener sentimientos vivos pero con fantasías, con cada actividad que genere el proyecto</p>	

y que ayude para que los niños vean y escuchen lo trabajado y posteriormente comenten e intercambien la información no solo entre ellos sino con las personas que están en su entorno; de esta manera trabajamos con los cambios actuales que ha vivido la sociedad y estemos enfocados en esta nueva era de la tecnología.

Las dificultades que se pueden presentar en este proceso es que algunos estudiantes además de tener apatía por la lectura, también poseen un desinterés por ciertos contenidos al leer, ya que tienen el hábito de utilizar la tecnología solo para chatear, jugar y para leer sobre farándula, deporte entre otros y casi nulo o poco contenido sobre cultura general, eventos importantes, obras literarias, etc. Además de la falta de apoyo con los padres de familia y de estas herramientas en casa porque la mayoría son de escasos recursos y en la institución no se cuenta con internet y los equipos que se utilizan para trabajar con ellos están obsoletos. Ahí entramos nosotros utilizando no solo el cuerpo docente de las áreas de Tecnología y humanidades, sino nuestros propios recursos para sacar adelante este proyecto.

2. ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el desarrollo de los contenidos de su asignatura?

He incorporado esta estrategia en mi asignatura de Humanidades apoyándome con las TIC y la temática que voy abordar en cada periodo. Utilizando de esta manera por ejemplo PowerPoint en las clases para que los estudiantes realicen presentaciones, obras de teatro, críticas con videos a los libros escogidos durante el periodo, investigaciones en la web, diseños nuevos de portadas de algunos libros leídos, realizar diseños de poster para promocionar la lectura o algún tema de interés trabajado, Lectura, análisis y crítica del lenguaje publicitario mediante los anuncios en video publicados en internet, uso de Word para desarrollar actividades, entre otras.

3. ¿Cómo ha incorporado esta estrategia con el proceso de evaluación de sus estudiantes?

Evalutando no solo desde la didáctica o una metodología basada en herramientas TIC con la evaluación del propio uso sino el manejo, la organización y análisis de la información adquirida, escogiendo la que sea relevante de acuerdo a la temática abordada. Así mismo la creación y edición de contenidos, el que el estudiante aprenda a tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta

digital apropiada para desarrollar las actividades que se le asignen y el uso creativo de la tecnología dentro del área.

4. ¿Cree que esta estrategia ha motivado a sus estudiantes para el aprendizaje?

Por supuesto que sí, ya que el objetivo principal es que el estudiante genere un interés por la lectura en general y esta se ha logrado gracias a utilizar las estrategias con las TIC como una herramienta de ayuda y de apoyo en el área.

En cuanto al proceso de Aprendizaje

5. ¿Cree que sus estudiantes han desarrollado sus competencias lectoras con la estrategia "TIC: Antivirus para la Lectura"?

Antivirus para la Lectura?"

Si lo creo, ya que por mucho tiempo se intentó trabajar tradicionalmente tratando de desarrollar estas competencias lectoras en los estudiantes con lectura de obras literarias y lecturas en general sin embargo la apatía de ellos, solía ganar esta batalla y generar frustración en nosotros como docentes. Sin embargo utilizar las TIC como estrategia, ha permitido que el estudiante mejore la capacidad de lectura interpretativa, tenga acceso a clasificar variada información referente a un tema de interés o asignado, mejoró significativamente su manera de expresar sus puntos de vista, enriquecimiento en su vocabulario y su producción textual.

6. Ha logrado desarrollar todos los contenidos previstos en la asignatura con esta estrategia.

No, porque siempre existen actividades alternas que obligan a compartir el tiempo de las clases, sin embargo si se observa que la estrategia ayuda a afianzar más rápidamente los contenidos y avanzar de manera más efectiva.

7. ¿Considera que esta estrategia ha hecho que mejore el gusto por la lectura entre sus estudiantes?

Si, en la gran mayoría, porque como lo mencioné, los estudiantes solo se interesaban por leer chats, farándula entre otros y esta estrategia les ha permitido interactuar con diversidad de contenido y lo más importante aprender a disfrutar de este.

En cuanto los alumnos

8. ¿Con la estrategia TIC, se ha potenciado el trabajo individual y el cooperativo dentro de su asignatura?

Claro que sí, porque cada trabajo o actividad a desarrollar genera potencializar sus capacidades y competencias ya sea individual o de manera cooperativa en las temáticas que se trabajan en la asignatura y apoyándonos del modelo pedagógico de la Institución que es el constructivismo social.

En cuanto a su rol como Docente

9. Siente que con las TIC cambió su rol como docente. ¿Por qué?

Sí, porque como todo cambio que se genera en un proceso, cuesta al principio y adaptarse en este caso no fue fácil ya que inicialmente se debía asumir el reto de aprender más sobre las TIC y aplicarla en las clases y sin duda alguna esto generaría un trabajo extra, además es desaprender conceptos tradicionales aprendidos e indagar sobre lo que hoy en día genera interés en los estudiantes. En definitiva es actualizarse y no permitirnos quedarnos obsoletos sino ir con el avance en el que la educación debe ir agarrado con el avance tecnológico mundial.

Cierre

10. ¿Cómo valora la experiencia de trabajar en el proyecto "TIC: Antivirus para la Lectura"?

Disfrutando esta experiencia al máximo, aprendiendo de los estudiantes, de sus ideas, de la capacidad que tienen con el uso de las TIC y enfocando esto de la manera correcta. Esta experiencia me ha ayudado a reevaluar mi trabajo a esforzarme cada día por hacerlo mejor, a cambiar y mejorar los procesos de aprendizaje y exigirme cada día más en mi quehacer como docente.

¡Muchas Gracias!